



Pedagogická
fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci

*Moderní
pedagogická
fakulta
s vizí*



UČITEL21

Chci studovat, chci učit, chci měnit svět



Studuj na Fakultě roku 2019

Obsah

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci	
Moderní pedagogická fakulta s vizí	3
Učitel21 – unikátní koncept učitelské přípravy	21
Pracoviště fakulty	28
Katedra antropologie a zdravotní vědy	28
Katedra biologie	30
Katedra hudební výchovy	32
Katedra matematiky	34
Katedra psychologie a patopsychologie	36
Katedra technické a informační výchovy	38
Katedra výtvarné výchovy	40
Ústav pedagogiky a sociálních studií	42
Ústav speciálněpedagogických studií	44
Katedra společenských věd	46
Ústav cizích jazyků	48
Katedra primární a preprimární pedagogiky	50
Katedra českého jazyka a literatury	52
Centrum celoživotního vzdělávání	54
Centrum výzkumu zdravého životního stylu	56
Centrum prevence rizikové virtuální komunikace	58



gogická fakulta
univerzity palackého olomouci





Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

Moderní pedagogická fakulta s vizí

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci patří ke kvalitním a progresivním vysokoškolským pracovištím zaměřeným na přípravu budoucích učitelů a dalších odborníků v oblasti učitelské a neučitelské pedagogiky.

Nová legislativa a úspěch v podobě získání institucionální akreditace pro Univerzitu Palackého v Olomouci byly pro nás příležitostí ke zkvalitnění stávajících studijních programů a k vytvoření řady inovací a nových příležitostí ke studiu. Díky tomu nabízíme zájemcům a zájemkyním o studium rozsáhlé spektrum učitelských i neučitelských studijních programů, jejichž absolvování je zárukou dobré uplatnitelnosti v praxi.

Lze u nás studovat bezmála sto programů, a to v rámci bakalářského, magisterského, navazujícího magisterského i doktorského stupně studia. Akreditovány máme i některé specializované programy, jež jiné fakulty nenabízejí: edukaci v kultuře, logopedii nebo muzikoterapii. Informace o nich lze najít na www.pdf.upol.cz.

Počtem více než 4500 zapsaných studentů patříme v České republice mezi největší fakulty připravující učitele a další pedagogické pracovníky. Velikosti a významu fakulty také odpovídá setrvalý zájem uchazečů o studium, z nichž každoročně nastupuje více než 1500 ke studiu.



Jako jedna z největších pedagogických fakult v České republice jsme si vědomi své společenské odpovědnosti ve vztahu k českému školství, proto podporujeme některé obory, u nichž je nedostatek učitelů v praxi.

K našemu poslání a odpovědnosti patří také pěstování dobrého jména učitelství. Aktivně na tom pracujeme popularizačními kampaněmi, akcemi pro veřejnost a otevíráním diskuze nad současnými tématy školství. Jsme vidět, a to nejen na našich sociálních sítích. Odborníci z naší fakulty jsou pravidelně zváni do médií, aby se vyjádřili k aktuální problematice

vzdělávání i k těm otázkám, jež mají celospolečenský přesah.

A naopak my na fakultu zveme přední odborníky a zajímavé hosty, jejich přednášky a diskuze s nimi jsou obohacím a důležitým zdrojem poznatků a podnětů. Studenti si tak rozšiřují kompetence nad rámec běžné výuky.



Nabídka studijních programů

Na Pedagogické fakultě UP v Olomouci je možno studovat tři typy studijních programů – bakalářský, magisterský a doktorský, a to v prezenční a kombinované formě. Pro uchazeče s ukončeným středoškolským vzděláním s maturitou jsou určeny bakalářské a magisterské studijní programy.

Bakalářské studium je jednooborové nebo dvouoborové studium se standardní délkou studia 3 roky. Je ukončeno závěrečnou bakalářskou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Absolventům bakalářského studia se vydává diplom, osvědčení o bakalářské zkoušce a je jim přiznáván akademický titul „bakalář“ (ve zkratce Bc.).

V bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice jsou nabí-

zeny studijní obory, které předpokládají (umožňují) pokračování v navazujícím magisterském studijním programu (jsou koncipované jako předstupeň navazujícího magisterského studia). Navazující magisterský program (NMGr) je zletý nebo 3letý, umožňuje získání úplné vysokoškolské učitelské kvalifikace.

Magisterské studium je jednooborové nebo dvouoborové se standardní délkou studia 4, 5 nebo 6 let. Magisterské studium i navazující magisterské studium je ukončeno státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba diplomové práce. Absolventům magisterského a magisterského navazujícího studia se vydává diplom a dodatek k diplomu, tzv. Diploma supplement (v anglickém jazyce), a je jim přiznáván akademický titul „magistr“ (ve zkratce Mgr.).

Chcete-li se věnovat do hloubky jednomu studijnímu zaměření, volíte:

- jednooborové studium,
- completus – samostatný studijní program,
- studijní program se specializací.

Chcete-li se při studiu orientovat na dvě studijní zaměření, volíte ze dvou studijních programů:

- maior (hlavní studijní program se závěrečnou prací, ke kterému si přibíráte studijní program minor),
- minor (vedlejší studijní program bez závěrečné práce).

Jelikož nové studijní programy stále aktualizujeme, doporučujeme, abyste průběžně sledovali Katalog studijních programů a oborů a informace na speciálním webu: www.studuj.upol.cz.





*Kvalitní učitel chápe smysl své profese,
rozumí dětem, má je rád a dokáže v nich
probouzet nadšení pro svůj obor.
Učitelé mají v rukou budoucnost naší
společnosti.*



Olomouc

univerzitní město

Olomouc, ve které naše fakulta sídlí, je město vpravdě univerzitní s nezaměnitelným geniem loci. Najdete tu památky, galerie, krásné parky, sportovní zařízení a samozřejmě i proslulé kluby, hospůdky a kavárny s osobitou atmosférou.

Vše je tu blízko, všude jste na dosah dění – a děje se tu toho skutečně mnoho! Od výstav, přes koncerty, filmové, divadelní i literární festivaly, design markety až po půlmaraton. Na řadě z těchto akcí se Univerzita Palackého přímo podílí – a podílet se můžete i vy. Ať už formou dobrovolnictví, nebo členstvím v některém z univerzitních či fakultních spolků.



Jazyková příprava

„Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem“. Příslloví, které stále platí a nabývá na významu. Naše fakulta klade mimořádný důraz na kvalitní jazykovou přípravu. V rámci studia u nás nabízíme studentům nejen možnost vybrat si z bohaté nabídky předmětů v cizích jazycích, ale také vycestovat

do anglosaských, frankofonních či asijských zemí. Získané jazykové kompetence jsou dveře do poznávání exotických kultur, odlišných školských systémů a taky klíčovým mostem a spojením s okolním světem. Naším studentům proto nabízíme nepřehledné možnosti mobility,

jež jsou cestou k získání cenných životních zkušeností. Jejich přidanou hodnotou je příležitost najít nové přátele z celého světa a nezapomenutelné zážitky na celý osobní i profesní život.

Společné vzdělávání

Společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s ostatními dětmi je aktuálním celosvětovým trendem. Jeho přínos a užitečnost je však podmíněna dostatečně připravenými učiteli a pedagogickými

pracovníky. Na naší fakultě učíme studenty znalostem a dovednostem, které potřebuje učitel, aby mohl kvalitně a efektivně pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Studenti mají možnost naučit se

u nás základy českého znakového jazyka, Braillovo písmo pro nevidomé, systémy alternativní a augmentativní komunikace a další zajímavé dovednosti. Společné vzdělávání bereme vážně a snažíme se jít příkladem: jsme maximálně otevřeni uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami a snažíme se je podporovat na jejich cestě za vzděláním. Jinak by to ani nebylo fér.



Odjakživa jsem chtěl pracovat s lidmi. Vím, že můžu pomáhat rodinám, jako byla ta moje. Myslím, že mám zkušenosti, které mohu předávat dál, které mohou pomáhat jiným. Jsem člověk s těžkým zdravotním postižením – budoucí speciální pedagog. ... a jasně: celý svůj dosavadní život žiji jako člověk s přívlastkem „s postižením“ a ve svém profesním životě chci tento přívlastek, pro někoho ryze negativní, co nejlépe a pozitivně využít.

A co mě formovalo? Od dětství chodím do skauta, jezdil jsem na tábory a různé akce, kde jsem si potvrdil, že mě práce s dětmi baví a naplňuje. Volba dalšího studia tedy logicky padla na speciální pedagogiku, konkrétně obor Speciální pedagogika – intervence. No a kde jinde, než v Olomouci?! Je tu přeci vyhlášená speciální pedagogika, je to studentské město a navíc jsem chtěl poznat Moravu. A bylo to rozhodnutí, kterého v žádném případě nelituji. Takhle fakulta toho má totiž hodně co nabídnout...

David



Kontakt s praxí

Pedagogické praxe jsou nezbytnou součástí studia učitelství. U nás je zajišťuje tým odborných metodiků ve spolupráci se střediskem pedagogických a odborných praxí.

Spolupracujeme s více než dvěma tisíci učiteli a kontakt s praxí posilujeme také řadou projektů, například akcí Otevřená fakulta, během níž naši fakultu navštěvují školy a absolvují u nás ukázkovou výuku vedenou studenty. Jednotlivé katedry pořádají rovněž kulaté stoly, na něž zvou učitele z praxe, aby se studenty diskutovali o aktuálních tématech školství.

Intenzivně spolupracujeme také s aplikačními partnery v rámci smluvního výzkumu, například se společnostmi O2 Czech Republic, Vodafone, Seznam.cz, s Vojenskou nemocnicí Olomouc a s Církevním gymnáziem Německého řádu v Olomouci. Pravidelně rovněž usilujeme o zahájení nových partnerství v podobě memorandum o spolupráci.

Naším cílem je kvalita

Zaměřujeme se nejen na přípravu budoucích učitelů a dalších pedagogických pracovníků, ale i na výzkum a tvůrčí či projektovou činnost, jež se realizuje na našich 14 katedrách a ústavech. Na všech působí přední odborníci a zajímavé osobnosti. Slavíme četné úspěchy na poli vědecké činnosti, na svém kontě máme řadu hodnotných publikačních a uměleckých výstupů, vydáváme odborné časopisy, pořádáme konference a popularizační akce. Udržujeme širokou mezinárodní spolupráci, ať již jde o mobility studentů a akademiků, nebo o bohatou nabídku jarních a letních škol pro zahraniční studenty. Neustále zlepšujeme podmínky pro výuku a naše technické zázemí.



Snažíme se být vidět a pozitivně vstupovat do veřejného prostoru – třeba prostřednictvím médií nebo našich sociálních sítí. Jsme hrdí na to, že můžeme ovlivňovat budoucí podobu školství a snažíme se aktivně popularizovat učitelské povolání.

Přehlídka vědecké a tvůrčí činnosti s názvem Dny vědy a umění na-

bízí každý rok zajímavé akce jak pro odbornou, tak pro širší veřejnost. Zapojeny jsou všechny katedry a ústavy, na své si tak přijdou jak milovníci umění, kteří mohou zhlédnout nejednu výstavu, divadelní představení či přednášku z hudební či výtvarné historie, tak ti, co se zajímají o aktuální témata na poli pedagogického výzkumu.



*Chci studovat, chci učit,
chci měnit svět.*



Stále se u nás něco děje...

Jednotlivé katedry a ústavy pravidelně pořádají odborné konference, semináře a další vzdělávací akce, na které se sjíždějí přední odborníci z celého světa. Každým rokem v březnu například ústav speciálněpedagogických studií hostí Olomoucké speciálněpedagogické dny, které svou přednáškou zahajuje některý

ze světových odborníků či odbornic. Na jaře se také koná Den zdraví, realizovaný katedrou antropologie a zdravotní výchovy. Pro katedru technické a informační výchovy je zase tradicí konference Trendy ve vzdělávání. Co se různých vzdělávacích akcí týče, je velice plodné Centrum PRVoK, které jich v rámci projektu E-Bezpečí realizuje každý rok několik stovek.

Přímo pro studenty nejen naše, ale i z dalších evropských univerzit pořádá ústav cizích jazyků International Student Conference, na které

studenti prezentují své projekty a mají možnost vyměnit si cenné zkušenosti se zahraničními kolegy. Další konferencí, které se mohou účastnit studenti a studentky ze všech kateder a ústavů a stupňů studia, je Studentská vědecká, odborná a umělecká činnost (SVOUČ). Tato soutěžní přehlídka mladých talentů je navíc otevřena také zájemcům z ostatních českých i slovenských univerzit, účastníci a účastnice si tak procvičí své prezentační dovednosti a představí své úspěchy v rámci celorepublikové či mezinárodní konkurence.



Celoživotní vzdělávání a činnost specializovaných center

Naší filozofií je, že učitelé by se měli vzdělávat a rozvíjet celý život, proto podporujeme celoživotní vzdělávání. To je realizováno prostřednictvím našeho Centra celoživotního vzdělávání, jež poskytuje pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům všech typů škol celou řadu kurzů a dalších vzdělávacích akcí (více viz ccv.upol.cz). Kontakt s absolventy

prohlubujeme nejen organizováním kurzů, ale i prostřednictvím různých akcí pro absolventy, např. stříbrných a zlatých promócí. Na fakultě působí rovněž Centrum prevence rizikové virtuální komunikace, Centrum informačních a vzdělávacích technologií, garantujeme také činnost celouniverzitního Centra podpory studentů se specifickými potřebami,



tak aby vysokoškolské vzdělání bylo přístupné i uchazečům s postižením nebo jinými zvláštními potřebami.

Každý z nás touží najít nějaké životní poslání. Něco, pro co byl asi stvořen, něco, co má v sobě energii, kterou člověk vysílá a zároveň dostává zpátky ve formě naplnění, spokojenosti a pocitu maximálního využití svého vlastního potenciálu. Pro člověka s uměleckým duchem, který je navíc tak trochu „exot“ a má rád lidi a jejich příběhy, se jevil jako stvořený obor dramaterapie, který studuji na Ústavu speciálněpedagogických studií Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Díky tomuto studiu mohu přicházet do kontaktu s různými lidmi z rozličných skupin, jejichž příběhy mě obohacují, a zároveň mohu vložit vlastní energii do kontaktu a práce s nimi. Studium dramaterapie mi přineslo nejen přátele, ale také například možnost absolvování výcvikových sebezkušenostních kurzů s výjimečnými lektory a vyučujícími. Tyto kurzy mi během studia daly asi nejvíce – protože studium na PdF UP pro mě znamená nejen teoretické poznatky, ale i osobnostní rozvoj.

Díky pedagogické fakultě jsem se mohla zapojit do řady projektů a získat cenné zkušenosti, jež mi jistě pomohou ve výběru další specializace. Věřím, že se nebudu cítit v praxi úplně „ztracená“. Mohu mluvit konkrétně o zkušenostech, které získávám na dětském psychiatrickém oddělení nemocnice Šternberk, kde pracujeme s dětmi formou dramaterapeutických setkání. Univerzita mi také umožnila uskutečnit jeden z mých snů, kterým bylo studium v zahraničí, konkrétně ve Španělsku. Tam jsem získala jazykové dovednosti, ale také zkušenost s uměleckou a terapeutickou prací se skupinami lidí nejen s mentálním postižením. Mimo již zmíněné semestrální studium jsem také mohla absolvovat měsíční stáž v Indonésii, jež byla další velice zajímavou zkušeností, na kterou budu ještě dlouho vzpomínat.

Myslím, že člověk se díky studiu na naší fakultě může zapojit do velkého množství projektů, setká se s inspirujícími lidmi a navíc se může dále formovat podle svých potřeb. Již od počátku svého studia jsem se díky první praxi dostala také ke společnosti SPOLU Olomouc, ve které už několik let pracuji jako osobní asistentka a nějakou dobu jako programová vedoucí. K mým oblíbeným projektům patří také spolupráce s BALANC, z. ú. – Společností pro vyrovnávání příležitostí, ve které jsem mohla působit jako osobní asistentka a vedoucí lektorka společenských večerů tance a etikety, určených pro mladé lidi se zdravotním postižením. Tyto akce byly mou srdeční záležitostí!

PdF UP nabízí rozmanité příležitosti, stačí si jen vybrat a jít za svými přáními a cíli.

Dominika





Je pro nás důležité, aby studenti získávali cenné zkušenosti a možnost srovnání také ze zahraničních pobytů. Každoročně se nám daří zvyšovat počet zahraničních mobilit v různých formách a délkách. Část svých studií pak na pedagogické fakultě realizuje téměř čtyři sta zahraničních studentů – zástupců různých kultur např. z Kazachstánu, Turecka, Slovenska, Polska, Řecka, Německa, Chorvatska, Švédska, Mexika, Irska, Itálie, Japonska, Jižní Koreje či Maďarska a dalších zemí.

Pro studenty z USA a Španělska pořádáme tradiční jarní školy, pro studenty z Číny potom školy letní. Výměnný studijní program Czech Study Abroad Programme (Live and Learn in the Czech Republic), jehož 14. ročník se uskutečnil v roce 2019, k nám na fakultu za celou dobu trvání přivedl více než 300 amerických studentů a studentek. Letních škol zaměřených na výtvarnou výchovu, hudební tvorbu, výuku anglického jazyka, uměleckou kreativní terapii a dramaterapii se v roce 2019 zúčastnilo přes dvě stě studentů a počet zapojených čínských univerzit přesáhl desítku.

Naši studenti mají možnost výjezdu do zahraničí jak v rámci programu Erasmus+, tak také prostřednictvím

Mezinárodní spolupráce

přímé finanční podpory fakulty. Jedná se např. o hromadné výjezdy našich studentů na partnerské univerzity v Číně, USA a Indonésii. Vzdůstá rovněž počet mobilit v rámci programu CEEPUS (středoevropský výměnný univerzitní program) a také o výjezdy individuální, zajišťované samotnými studenty.

Kromě možnosti stáže na naší fakultě nabízíme zahraničním studentům také akreditované bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy

v cizích jazycích a zahraniční kontakty utužujeme také formou celé řady projektů ve spolupráci se zahraničními institucemi.

Důležité jsou také stáže a stipendijní pobyty akademických pracovníků. Jednak těch, kteří na naši fakultu přicházejí a podílejí se na výuce, což je významným zdrojem obohacujících informací a podnětů pro naše studenty, tak i našich pracovníků v zahraničí. Získané zkušenosti se opět odrazí v obohacení výuky.



O své studenty pečujeme

Každým rokem zvyšujeme objem vyplacených stipendií. Největší položkou bývají stipendia vyplácená prezenčním studentům doktorských studijních programů. Toto stipendium bylo upraveno tak, aby odpovídalo alespoň základní sazbě minimální mzdy. Značnou část však tvoří i stipendia za aktivity studentů, za tvůrčí a výzkumnou činnost v projektech a stipendia zahraniční. Jednorázově byla vyplácena motivační stipendia určená studentům oborů zaměřených na přírodopis, matematiku, německý jazyk a technickou výchovu.

Svým studentům nabízíme také poradenské služby – a to v poměrně

široké škále. Realizovaná poradenská činnost je vždy bezplatná, nestranná a důvěrná, přičemž je kladen velký důraz na kvalitu poskytovaných služeb, plánování, evaluaci, ale také na zpětnou kontrolu. Principy poradenských služeb realizovaných na fakultě lze shrnout do následujících bodů: individuální přístup, nestrannost a nezávislost, respektování potřeb, nediskriminační přístup, autonomie, partnerství a komunikace, dodržování zásad důvěrnosti a ochrany zájmů klienta, respektování etických zásad, bezplatnost. V oblasti poradenství u nás působí Centrum celoživotního vzdělávání, Centrum podpory studentů se specifickými potřebami,

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace, Centrum výzkumu zdravého životního stylu a Vysokoškolská psychologická poradna.

Studenti u nás mohou využívat relaxační místnost, kde si mohou odpočinout, učit se, číst si nebo brouzdat po oblíbených sociálních sítích na svých zařízeních při čekání mezi přednáškami. Místnost je vybavena pohodlným nábytkem, pohovkou a sedacími vaky, příjemnou grafikou přímo na zdi a také ji krášlí obrazy, které vznikly jako studentské práce během výuky v ateliéru malby na katedře výtvarné výchovy. Studenti tak přímo utváří image školy.

Myslíme také na ty, kteří studují a zároveň jsou čerstvými rodiči. Pro ně jsme zřídili místnost, kde lze v klidu nakojit a přebalit dítě; rodičům malých dětí je k dispozici přebalovací pult a sprcha.





Praxe ve škole nikdy nemůže být tolik, aby byl čerstvý absolvent připravený a jistý si sám sebou. Alespoň já tedy (aktuálně končící třetí ročník) palčivě pociťuji, jak nyní, ze začátku, váhám i u banálních logopedických aktivit. Děti nicméně člověku spoustu věcí odpustí, což není omluva, ale povzbuzení.

Co bych vzkázala těm, kteří to mají ještě celé před sebou? Nenechávejte povinnosti na poslední chvíli... anebo jo, ale nenervujte se tím, protože to stejně nakonec dobře dopadne (většinou). Starejte se o druhé, ale taky o sebe. A hlavně se chopte všech příležitostí, které vám nejen PdF UP nabízí, nebo se jich chopí někdo jiný, což samozřejmě pochopíte příliš pozdě. Tak směle do toho!

Ivana



Moderní fakulta, moderní technologie

Jsme moderní fakulta nejen co do koncepce studia, ale také po stránce technologické. Neustále renovujeme a inovujeme! Projekty na rozvoj nám umožnily generačně obnovit část počítačové sítě fakulty, ale také vybavit učebny a specializované laboratoře. Máme například unikátní výukový cluster. Vybudováním Centra virtualizačních a multimediálních technologií v rámci obsahové úpravy bakalářských a magisterských programů zaměřených na informační a komunikační technologie jsme byli zařazeni do prestižního programu VmWare IT Academy, a to

jako jediné vysokoškolské pracoviště nejen na území České republiky, ale i v rámci střední Evropy!

Celkem 35 učeben a laboratoří napříč všemi budovy jsme vybavili moderními dotykovými zařízeními. Většina učeben a laboratoří naší fakulty tak nyní umožňuje realizovat moderní, na multimédia a on-line technologie zaměřenou, výuku. Standardním vybavením učeben je také dotyková interaktivní tabule, dataprojektor s možností bezdrátového připojení mobilních zařízení, ozvučovací systém

a v případě některých specializovaných laboratoří i velkoplošná dotyková obrazovka.

V prostorách budovy na Purkrabské ulici je specializovaná multimediální učebna, umožňující pořizování a zpracovávání výukových streamů, včetně jejich on-line distribuce. Samozřejmě podporujeme také práci studentů s novými informačními a komunikačními technologiemi. Proto jsme pro studenty inovovali a rozšířili vybavení počítačové místnosti, kterou mohou využívat v době mimo výuku. Učebna nyní disponuje 60 moderními počítači na platformě MS Windows 10. Dále byl v této počítačové místnosti instalován jedinečný tiskový, kopírovací a skenovací systém, který je studenty hojně využíván k tisku materiálů.







Učitel21

Unikátní koncept učitelské přípravy

Když jsme připravovali podobu nových programů, mysleli jsme hlavně na potřeby praxe. Dobře víme, že kromě oborových znalostí potřebuje každý kvalitní učitel taky dovednosti, které jeho aprobaci přesahují.

Jde o kompetence, díky nimž porozumí současnému světu a potřebám žáků, dovednosti, které mu pomohou žáky motivovat a rozvíjet, díky kterým bude úspěšně působit v inkluzivním školství a bude se orientovat v nových didaktických trendech nebo v možnostech digitálních vzdělávacích technologií.

Sestavili jsme soubor takovýchto klíčových kompetencí, kterými by měl kvalitní učitel pro 21. století

disponovat, a formulovali jsme ucelený koncept nazvaný Učitel21. Ten jsme zapracovali do nových studijních programů a společně s vámi, našimi budoucími studenty, jej chceme uvádět do praxe. Protože současná škola potřebuje přemýšlivé, motivované a tvořivé učitele.

Naší snahou je, aby naši absolventi a absolventky byli nejen vysokoškolsky vzdělanými lidmi připravenými na své povolání, ale i vyzrálými osobnostmi, které chápou společenské souvislosti svého oboru a k praxi přistupují odpovědně. Dobře víme, že kvalita vzdělání a úroveň celé společnosti stojí a padá s kvalitou učitelů. Naším cílem je připravovat naše studenty na budoucnost.



Učitel21

Odpověď na potřeby školství a společnosti

Učitel21 – to je koncept moderního učitelského vzdělávání, který Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci nabízí jako součást nově akreditovaných studijních programů, jež mají vychovat novou generaci učitelů vybavených dovednostmi potřebnými pro úspěšné fungování v proměnlivém světě. Nová koncepce byla připravena v návaznosti na prestižní institucionální akreditaci, již UPOL získala jako jedna z prvních univerzit v ČR.

Je známým faktem, že potřeby školství se stále mění a že je třeba o profesní přípravě učitelů uvažovat jinak než doposud. Proto byl na PdF UP sestaven soubor kompetencí, jimiž

by měl disponovat kvalitní učitel. Jde o oblasti, v nichž by se měl rozvíjet každý student bez ohledu na svou aprobaci. Patří mezi ně mediální gramotnost, digitální technologie, kritické myšlení, jazyky nebo speciální pedagogika, tolik důležitá v inkluzivním školství.

Prvky konceptu Učitel21 jsou přitom integrovány nejen v učitelských programech. Na olomoucké fakultě lze studovat také např. muzikoterapii, dramaterapii, edukaci v kultuře, intervenci, logopedii nebo vychovatelství. Tyto programy doplňují paletu téměř stovky nabízených programů. Mezi nimi tradičně dominuje učitelství pro mateřské školy a pro 1.

stupeň ZŠ nebo speciální pedagogika. Fakulta nabízí také řadu aprobací pro 2. stupeň ZŠ nebo SŠ – od aplikované ekologie, přírodopisu, informačních technologií, matematiky, českého jazyka přes hudební kulturu, výtvarnou tvorbu až po anglický jazyk a další.

Více o našem konceptu Učitel21 najdete zde: ucitel21.upol.cz/.





Učitelství je profese, jíž by si měli všichni ve společnosti vážit, neboť dobrý učitel nám pomůže zformovat mladou generaci, která bude dobře připravena na svou profesi, bude vzdělaným pilířem společnosti a v neposlední řadě se postará o důstojné podmínky nejen pro další novou generaci, ale i pro tu starší.

Libuše Ludíková

Podle děkanky fakulty prof. PaedDr. Libuše Ludíkové, CSc., by měl být kvalitní učitel schopen přemýšlet o smyslu vzdělávání, měl by umět žáky nadchnout a motivovat. „Dnes už učitelům nestačí znalosti aprobačních oborů. Kompetence, jimiž má být kvalitní pedagog vybaven, jsou také na úrovni soft skills. Náš absolvent bude mít přehled nejen o svém

oboru. Bude motivován k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji, usilujeme o kreativitu, lidskost, otevřenost a komunikativnost.“

Snahou fakulty je, aby její absolventi byli profesionálové a zároveň vyzrálé osobnosti chápající společenské souvislosti. Podle děkanky úroveň celé společnosti stojí a padá právě

s kvalitou učitelů. „Naším cílem je připravovat studenty na budoucnost. Heslo, jímž vyjadřujeme tuto odpovědnost, je Chci studovat, chci učit, chci měnit svět. Chceme, aby bylo učitelství vnímáno jako klíčová profese. Chceme veřejnosti ukázat, že vychováváme učitele, kteří jsou v 21. století schopni obstát.“





Slyšet jinak

Jak náš koncept Učitelz1 realizujeme? Některé prvky jsou společné všem našim učitelským programům, jiné se liší podle oborových zvláštností konkrétního studijního programu. Kompetence totiž nelze oddělit od

oborového obsahu. Jedním z příkladů naplňování konceptu Učitelz1 je program Slyšet jinak, který již řadu let realizuje katedra hudební výchovy PdF UP. Program vznikl ze snah o proměnu hudební výchovy v obor, v němž kreativita má stejně významnou roli jako reprodukce, vytváření hudby jako její provozování, význam tvořivosti přesahuje hranice hudebního pragmatismu a hudba a hudebnost jsou chápány jako pole, v němž

doslova každý může rozvíjet své vlohy a dovednosti. Hudební výchova bez bariér je tak jedním z klíčových východisek programu Slyšet jinak. Podstatou je hra, která volně vychází z improvizace se zvukem, z pokynových skladeb a kompozic žáků. Kompoziční principy se stávají prostředkem, nikoli cílem, neboť primární důraz je kladen na zážitek z tvorby a práce se zvukem.

Tvůrčí potenciál

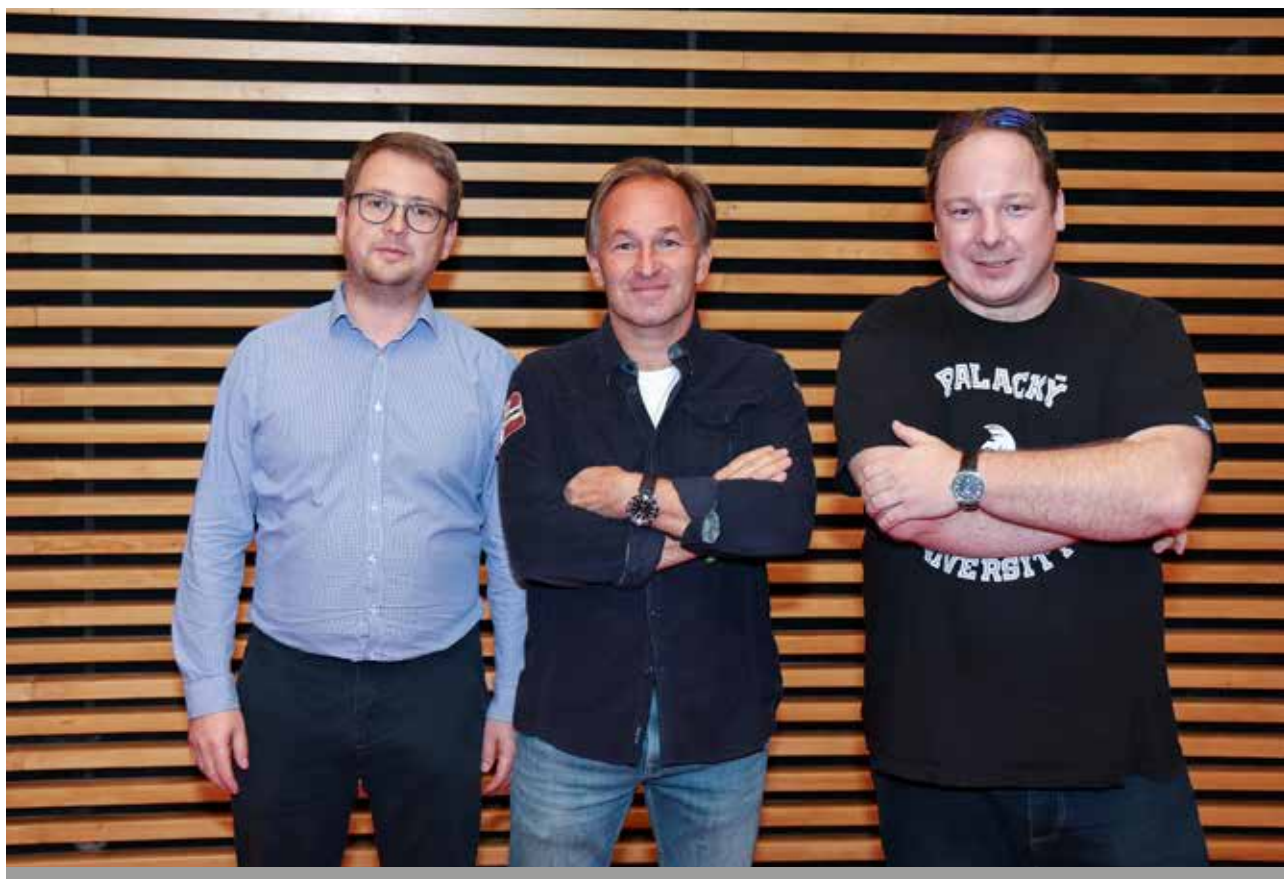
a vizuální gramotnost

Rozvíjení umělecké kreativity a individuálních tvůrčích schopností je spojeno se studiem na katedře výtvarné výchovy, jež koncept Učitel21

naplňuje mimo jiné důrazem na reflexivitu a samostatné kritické uvažování. Studenti a studentky zde tvoří, pracují v ateliérech na vlastních

uměleckých projektech, seznamují se s historií umění i jeho současnými podobami a diskutují o nich s využitím metod kritického myšlení. A rozvíjejí také své didaktické kompetence a vizuální gramotnost – jež je klíčovou dovedností v současném světě obrazů. Všechny tyto zkušenosti pak naši absolventi uplatňují také v praxi a ukazují dětem jak obohacující svět vlastní tvorby, tak i umění a kultury – a učí je chápat smysl a sílu obrazů okolo nás.





Mediální gramotnost

Katedra českého jazyka a literatury a Centrum prevence rizikové virtuální komunikace připravilo jako svůj příspěvek k naplňování konceptu Učitel21 cyklus přednášek Svět médií 21. století. Všechny přednášky, jejichž cílem bylo zvýšit mediální

gramotnost studentů a představit jim svět sdělovacích prostředků, byly přístupné i veřejnosti a staly se půdou pro diskuse o aktuálních problémech společnosti. Na téma úlohy veřejnoprávních médií v demokratické společnosti, principů, podle nichž

média fungují, nebo téma pravidel kvalitní novinářské práce v aule Pdf hovořili třeba novináři Daniel Stach, Marek Wollner, Jiří Kubík, Václav Moravec; navštívil nás rovněž dokumentarista Vít Klusák. Daný cyklus je součástí nově akreditovaného předmětu mediální výchova a jeho důležitým cílem je, aby budoucí učitelé porozuměli světu médií a dokázali čelit fake news a manipulacím současného mediálního prostoru.





K významným oblastem současné společnosti a vzdělávání patří nepochybně oblast informatiky a technických dovedností. Ty se snaží u budoucích učitelů pěstovat katedra technické a informační výchovy – jež dokonce na národní úrovni pracuje na proměně výuky informatiky na základních školách a na zavádění předmětu technika. Klíčová je změna přístupu, na niž se chceme podílet: zatímco doposud se děti ve školách učily jak ovládat a smysluplně využívat

Informatické a technické myšlení

již hotové programy a aplikace, nyní se výuka bude více orientovat také na rozvoj informatického myšlení. A technika? Učivo zahrnuté pod vzdělávací oblast Člověk a technika přispívá nejen k budování praktických technických dovedností, ale i k rozvoji

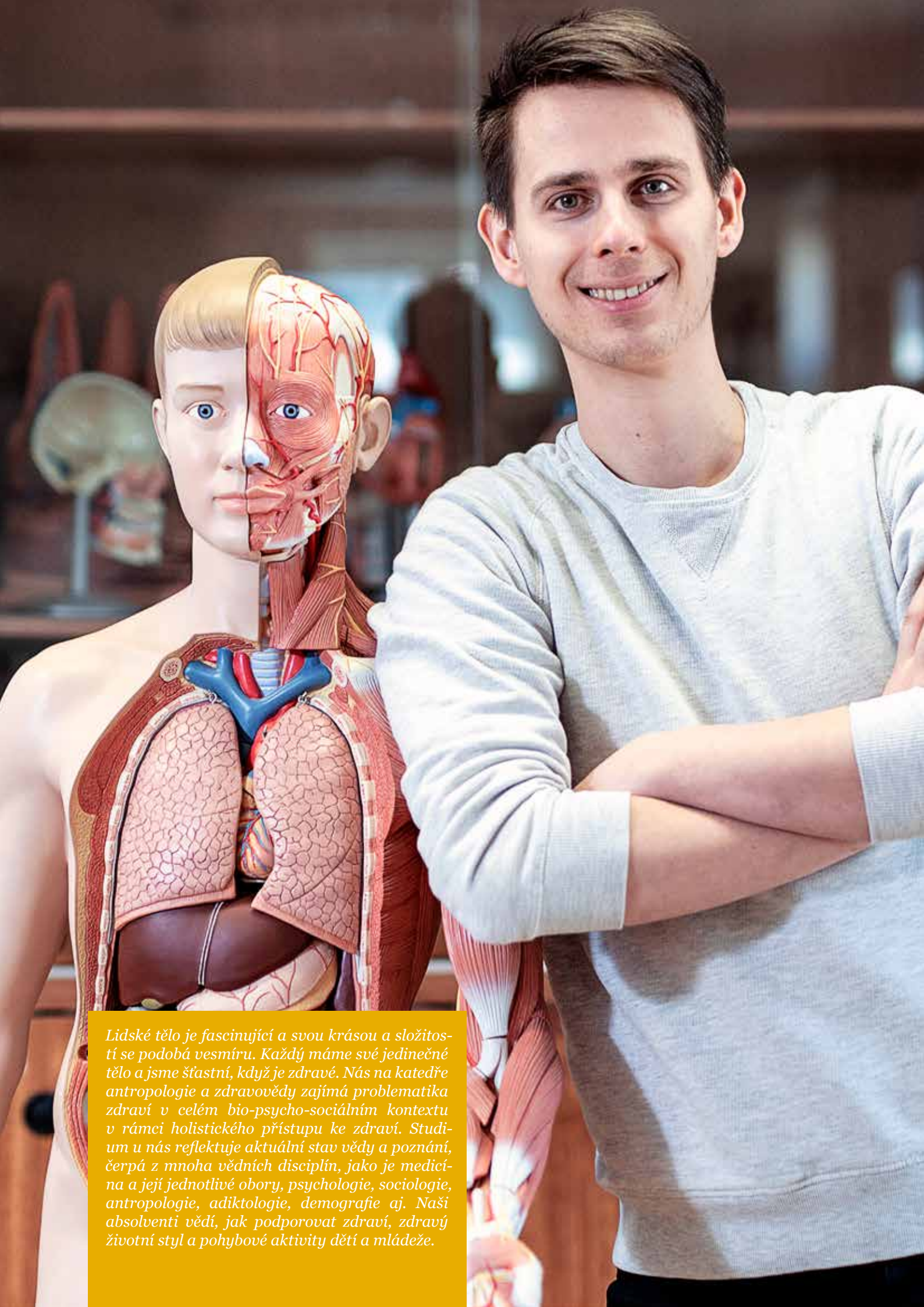
myšlení žáků. Technické dovednosti dnes zahrnují jak schopnost práce s různými druhy materiálu a s klasickými nástroji, tak i schopnost pracovat s moderními technologiemi, jako jsou lasery pro opracování nejrůznějších materiálů nebo 3D tiskárny.



Digitální gramotnost

Jedním z pilířů konceptu Učitel21 je rozvoj digitální gramotnosti. Na něm se podílí např. projekt DigiDoupě, jenž je garantován týmem našeho Centra prevence rizikové virtuální komunikace ve spolupráci s komerčními i nekomerčními subjekty. Centrum PRVoK je známé především svým projektem E-Bezpečí, který se soustředí na rizikové chování v online prostředí – a to především na

prevenci, intervenci, výzkum a osvětu. Již několik let však centrum buduje také technologickou větev orientovanou na smysluplné využívání IT technologií ve vzdělávání, ale i v běžném životě. V DigiDoupěti si naši studenti zvyšují úroveň digitální gramotnosti a učí se motivovat žáky ke smysluplnému, tvůrčímu a aktivnímu využívání technologií.



Lidské tělo je fascinující a svou krásou a složitostí se podobá vesmíru. Každý máme své jedinečné tělo a jsme šťastní, když je zdravé. Nás na katedře antropologie a zdravotní vědy zajímá problematika zdraví v celém bio-psycho-sociálním kontextu v rámci holistického přístupu ke zdraví. Studium u nás reflektuje aktuální stav vědy a poznání, čerpá z mnoha vědních disciplín, jako je medicína a její jednotlivé obory, psychologie, sociologie, antropologie, adiktologie, demografie aj. Naši absolventi vědí, jak podporovat zdraví, zdravý životní styl a pohybové aktivity dětí a mládeže.

Katedra

antropologie a zdravotvědy

Katedra antropologie a zdravotvědy patřĩ mezi nejstaršĩ pedagogicko-vědecká pracoviště Univerzity Palackěho v Olomouci – vznikla jĩž v roce 1946. V současnosti je katedra modernĩm univerzitnĩm pracovištěm, kterě garantuje a realizuje v prezenční i kombinovaně formě třĩ studijnĩ programy majĩcí na fakultě dlouhodobou tradici, z nichž program učitelství odborných předmětů pro zdravotnickě školy je oborem excelentnĩm. V oblasti zvyšování úrovně zdravotnĩ gramotnosti a první pomoci zajištují věuku pro všechny studijnĩ obory na PdF UP, věetně rozšĩřujĩcího studia a kurzů CŽV. Rigoróznĩ řízení je poskytováno absolventům studijních oborů učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základních škol, učitelství odborných předmětů pro střednĩ zdravotnickě školy a učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střednĩ a vyššĩ odborně školy. V rámci doktorského studijnĩho programu Pedagogika je mozně v závislosti na zaměření disertační práce realizovat doktorskě studium na katedře antropologie a zdravotvědy a dále se zde vědecky profilovat.

Jakě programy nabízĩme?

1. Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (VZ) – bakalářské studium

Studijnĩ program zajištuje komplexnĩ přĩpravu teoretických základů v problematice zdraví v celěm bio-psycho-sociálním kontextu v rámci holistického přĩstupu ke zdraví. Studium oboru reflektuje aktuální stav vědy a poznání, ěerpá z mnoha vědních disciplĩn, jako je medicĩna a její jednotlivě obory (preventivnĩ lékařství, sexuologie, pediatrie, hygiena a epidemiologie aj.), psychologie, sociologie, antropologie, adiktologie, demografie aj. Absolventům nabízí jejich uplatnění v oblasti podpory zdraví a zdravěho životnĩho stylu.

2. Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základních škol (UVZ) – navazujĩcí magisterské studium

Studium učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základních škol přĩpravuje budoucí pedagogy k výkonu povolání učitěle na základnĩ škole pro vyučovacĩ oblast výchovy ke zdraví. Vyučovacĩ předměty jsou koncipovány s ohledem na vyváženost biologických (zdravovědných), psychologických a sociálních disciplĩn a součástĩ studia jsou také významně disciplĩny didaktické a metodické, kterě rozvíjejĩ zejména kompetence učitelské.

3. Učitelství odborných předmětů pro zdravotnickě školy (UOPZŠ) – navazujĩcí magisterské studium

Studijnĩ program navazuje na bakalářské studium programů: Všeobecná sestra, Porodnĩ asistentka nebo Zdravotnický záchranář. Absolvent získá kvalifikaci k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka – učitěle odborných předmětů na středních a vyšších zdravotnických školách, v doškolovacích institutech pro nelékařské zdravotnickě pracovníky, přĩpadně v akademické sfěře.

Dalšĩ aktivity pracoviště

- účast na vězkumných státních i mezinárodních projektech, veřejných aktivitách a v oblasti primární prevence,
- pořádání každoročních edukativních konferencĩ a workshopů Den zdraví a Vánoce a zdraví pro odborníky z oblasti podpory zdraví, učitěle z praxe i studenty,
- spolupráce se základními a středními školami,
- sledování somatického stavu a pohybové aktivity dětĩ a mládeže věetně jeho vývoje,
- realizace praxĩ a studentská mobilita ve školách ěeských menšin v Chorvatsku,
- učitelské a studentské mobility Erasmus+,
- vytvářění studijních opor a materiálů a přĩprava kurzů v rámci DVPP a CŽV,
- vězkumně-edukativnĩ aktivity v problematice dospělé a stárnoucí populace ve vztahu k životnĩmu stylu, věetně věuky U3V.

Spolupráce katedry

- katedry antropologie PřF MUNI, PřF UK v Praze, PrF UK v Bratislavě, katedra tělesné výchovy a výchovy ke zdraví PdF MU, katedra biologie PdF JČU v ěeských Budějovicích a PrF UKF Nitra,
- Národnĩ pedagogickĩ institut ěeské republiky, Státnĩ zdravotnĩ ústav v Praze, Všeobecná zdravotnĩ pojištěvna ěR,
- Centrum Anabell, Krajská hygienická stanice Olomouc, odborná pracoviště na VŠ v Polsku, na Slovensku a ve Slovĩnsku.



Zajímá nás život, jeho jedinečné formy a projevy, a stejně tak nás přitahuje neživá příroda. Přírodní jevy nás fascinují, ať již je můžeme sledovat vlastníma očima, nebo se odehrávají na úrovni atomů a molekul, nebo naopak na úrovni celých ekosystémů, jež lidské měřítko přesahují. Naši vášeň pro všechny podoby přírody chceme předat také našim studentům a jejich budoucím žákům ve výuce přírodopisu. Víme, že důležitá je nejen teorie, ale také praktické formy výuky a zavádění badatelsky orientovaného vyučování přírodopisu do škol.

Katedra biologie

Katedra biologie je významnou součástí Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a patří k jejím nejdéle působícím pracovištím. Naší prioritou je kvalitní příprava budoucích učitelů přírodopisu. Zaměřujeme se také na vědeckovýzkumnou činnost v oblasti didaktiky biologie a geologie i v celé řadě biologických a geologických disciplín.

Výuku realizujeme v moderně vybavených odborných učebnách a laboratořích, na fakultní zahradě a v rámci terénních cvičení a exkurzí.

Sídlíme v historickém jádru města Olomouce v budově tzv. Žerotínského paláce v Purkrabské ulici s širokou dostupností městské hromadné dopravy, studentských kolejí, menzy, knihoven i nezbytného kulturně-společenského a sportovního vyžití.

Nabízíme kvalitní studium zaměřené na učitelství přírodopisu všem studentům se zájmem o biologii, neživou přírodu či environmentální problematiku se snahou rozvíjet své dosavadní znalosti a dovednosti a předávat je dál v roli budoucího učitele.

Jaké programy nabízíme?

Garantujeme a realizujeme prezenční a kombinovanou formu učitelského studia v těchto studijních programech:

- Přírodopis a environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium)
- Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň základních škol (navazující magisterské studium)

Oba studijní programy je možné studovat jako hlavní studijní program (maior), který lze volně kombinovat se studijními programy minor z fakultní nabídky, nebo také ve variantě vedlejšího studijního programu (minor). V rámci studijního programu maior student zpracovává kvalifikační (bakalářskou nebo diplomovou práci) a zároveň absolvuje předměty společného pedagogicko-psychologického základu.



Naše pracoviště dále ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání UP garantuje a realizuje programy kvalifikačního vzdělávání pro vysokoškolské pracovníky ve školství v oborech:

- Přírodopis pro 2. stupeň ZŠ
- Biologie – učitelství pro SŠ

Naše aktivity

- Pořádáme workshopy pro učitele i žáky zaměřené na praktickou výuku přírodopisu a zavádění badatelsky orientovaného vyučování přírodopisu do škol. Zároveň pro zájemce z řad středoškoláků organizujeme prázdninový Letní kemp biologie.
- Spolupracujeme na odborném didaktickém výzkumu zaměřeném na zvyšování kvality výuky přírodopisu na 2. stupni základních škol a biologie na středních školách.
- Mezinárodní vědeckovýzkumná spolupráce se rozvíjí především v oblasti molekulární fylogenetiky a paleontologie.
- Výstupy z vědeckovýzkumné činnosti katedry publikujeme v odborných domácích i zahraničních časopisech.
- Organizujeme studentské a učitelské mobility v rámci programu Erasmus+.
- Dlouhodobě se podílíme na realizaci mimoškolních environmentálně zaměřených aktivit pro žáky základních škol.

Katedra

hudební výchovy

Katedra hudební výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci vznikla v roce 1964. Její prvopočátky se ovšem pojí s historickým obnovením Univerzity Palackého a vznikem pedagogických fakult již v roce 1946. Dá se říci, že původní zaměření katedry kontinuálně přesaňuje až do současnosti, a to i přesto, že se zcela diametrálně proměnily podmínky a okolnosti apercpe hudby, postavení hudby ve společnosti a mediální způsoby jejího šíření.

Základním cílem katedry hudební výchovy je připravovat své absolventy na předávání hudebního kulturního dědictví nejširším vrstvám populace v rámci školní hudební výchovy i v kontextu nejrůznějších edukačních aktivit mimoškolních. Toto nesmírně humánní poslání uskutečňuje v kontextu širokého spektra vzdělávacích institucí, a proto se zaměřuje na budoucí učitele hudební výchovy v mateřských, na základních a středních školách a v nejrůznějších typech speciálněpedagogických vzdělávacích a výchovných zařízení. Mnozí absolventi se také v praxi specializují na sbormistrovství a učitelství elementární hry na hudební nástroj a učitelství zpěvu na základních uměleckých školách.

Jaké programy nabízíme?

Studium je uskutečňováno v oborových kombinacích s dalším učitelským oborem studovaným na pedagogické, filozofické či přírodovědecké fakultě. Jeho první úroveň představuje tříletý bakalářský obor Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání. Jeho obsahem je získání rozvinutých hudebních dovedností ve hře na klavír, zpěvu, intonaci, souborové hře s různorodým nástrojovým obsazením a řízení pěveckého sboru. Součástí studia je získání znalostí v oblasti hudební teorie, hudební historiografie, hudebních forem, hudebních nástrojů atd.

Druhou úroveň představuje studium dvouletého magisterského navazujícího oboru Učitelství hudební výchovy pro střední a základní školy v prezenční formě. Magisterské studium prohlubuje kompetence studentů získané v bakalářském studiu a rozšiřuje je o oblasti hudebně-analytické, hudebně-pedagogické

a hudebně-psychologické. Součástí magisterského navazujícího studia je také oborová praxe na základních a středních školách.

Pro teoreticky erudované absolventy studia je určen doktorský studijní program Hudební teorie a pedagogika a jeho anglická verze Music Theory and Education, určená pro zahraniční studenty. Studium je čtyřleté a lze je studovat v prezenční nebo kombinované formě. Pracoviště garantuje také habilitační a profesorské řízení v oboru Hudební teorie a pedagogika.

Katedra hudební výchovy poskytuje rovněž výuku hudebních předmětů budoucích učitelů na 1. stupni základních a speciálních škol i učitelkám mateřských škol. Studium ve všech oborech probíhá v Uměleckém centru Univerzity Palackého v Olomouci, které poskytuje studentům i pedagogům nadstandardní studijní a pracovní podmínky.

Personální obsazení katedry

Na pracovišti působí 11 interních vysokoškolských pedagogů, profesorů, docentů a odborných asistentů, kteří vedle pedagogické činnosti uskutečňují badatelské a výzkumné aktivity s publikačními výstupy a prezentacemi na domácích i zahraničních konferencích a seminářích. Bohatá je také umělecká kompoziční, interpretační, umělecko-pedagogická a organizátorská činnost řady členů katedry, a to jak na domácí, tak i mezinárodní úrovni. S katedrou spolupracuje také řada externích odborníků z pedagogické, vědecké a umělecké praxe.

Další aktivity katedry

Pracovníci katedry se rovněž dlouhodobě podílejí na přípravě a uskutečňování olomouckých hudebních festivalů Baroko a Opera Schratzenbach. Na katedře působí také příležitostná studentská komorní, folklorní a jazzová seskupení.



Hudba je mi celoživotní inspirací, doprovází mě už od malička, a tak jsem rozhodla dále rozkrývat její tajemství.

Mírumilovnější přijímací zkoušky jsem nikde jinde nezažila. Měla jsem sice strach a byla jsem ve stresu, ale po prvních tónech skladeb ze mne vše rázem opadlo. Z přijímaček jsem odcházela nadmíru spokojená a nabitá energií.

Z některých předmětů jsem odcházela zaražená, trochu jsem z nich měla i strach. Postupem času jsem si ale zvykla a můj pohled na ně se úplně obrátil, často jsem pak byla uchvácená tím, jak může být hudba zábavná.

Tímto bych chtěla povzbudit všechny milovníky hudby, kteří se chystají pokračovat ve svém snu, aby tento obor zkusili, protože stojí za to!

Anežka

Katedra matematiky

*Velkou knihu přírody mohou číst jen ti, kteří rozumějí jazyku, jímž byla napsána.
A tímto jazykem je matematika.*

Galileo Galilei

Matematika má bohatou historii, odpradávná pomáhala lidem nejen věci spočítat a změřit, ale také rozvíjela jejich logické myšlení. Prakticky ji využíváme v našem každodenním životě.

Matematika přesahuje do mnoha různých oblastí života a nikdo tak nemůže zpochybnit její důležitou roli v průběhu celého vzdělávání jedinců. Přesto bývá často prezentována jako předmět, který nepatří ve škole k nejoblíbenějším. Osobnost učitele matematiky proto hraje podstatnou roli při utváření kladného vztahu žáků a studentů k matematice a tím významně ovlivňuje celý jejich budoucí život. Učitel matematiky by měl velmi dobře vědět, jaké prostředky a výukové metody používat a jaké matematické kompetence rozvíjet u svých žáků tak, aby je nechal samostatně přemýšlet a rozvíjel jejich zájem o matematiku a o svět kolem sebe.

Jaké programy nabízíme?

Katedra matematiky Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci je moderní univerzitní pracoviště, které garantuje a realizuje **prezenční a kombinované formy studia** v programech:

- Matematika se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium, Bc.)
- Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol (navazující magisterské studium, Mgr.), jehož součástí je i možnost rigorózního řízení (PhDr.)

Od roku 2020 katedra nabízí možnost studovat doktorský studijní program **Matematická gramotnost ve vzdělávání** (Ph.D.) pro zájemce o další studium matematiky v edukačních souvislostech a tradičně participuje na doktorském studijním programu **Pedagogika** (Ph.D.).

Katedra také **spolupracuje na výuce matematických předmětů** pro následující katedry a ústavy:

- Katedra technické a informační výchovy
- Katedra primární a preprimární pedagogiky
- Ústav speciálněpedagogických studií

Katedra matematiky **zajišťuje výuku** následujících studijních programů **rozšiřujícího studia celoživotního vzdělávání**:

- Matematika pro 2. stupeň ZŠ
- Matematika – učitelství pro SŠ

Další aktivity katedry

- pravidelné učitelské a studentské mobility (např. ERASMUS+, CEEPUS),
- pořádání tradiční mezinárodní konference EME (Elementary Mathematics Education),
- organizace a garance mezinárodní soutěže Matematický klokan (kategorie: Klokánek, Benjamín a Kadet),
- účast na výzkumných projektech,
- příprava studijních opor a materiálů,
- vedení kurzů DVPP pro oblast školství (viz <http://ccv.upol.cz>).

Naši absolventi ovládají

- základy vybraných matematických disciplín;
- způsoby didaktické interpretace těchto poznatků v hodinách matematiky, jimiž naučí své žáky používat matematiku v řadě různých situací – od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité;
- správnou formulaci a vhodný výběr úloh, které splňují určitá kritéria (např. souvislost s děním kolem nás) tak, aby pro žáky byla matematika zábavou;
- použití vhodných aktuálních výukových metod při výuce matematiky;
- aplikaci nejnovějších digitálních technologií do výuky matematiky;
- aktuální výukové trendy ve vzdělávání;
- mezipředmětové vztahy matematiky s dalšími obory;
- základní anglickou matematickou terminologií usnadňující studium zahraniční literatury a zapojování do výjezdů a studijních pobytů na zahraničních institucích v rámci mezinárodních studentských mobilit.



Kdo jednou studoval v Olomouci, jinam již nechce!

Vždycky jsem měl touhu dozvídat se nové věci a pochopit, jakým způsobem příroda kolem nás funguje. Fascinují mě vztahy a souvislosti – ať už v přírodě na úrovni ekosystémů, mezi buňkami lidského těla, vesmírem nebo na úrovni matematických vzorců. Vždy mě ale zajímaly také vztahy, které rovnicemi popsat nejde – mezilidské vztahy. Vždycky jsem byl rád v kolektivu vrstevníků, se kterým jsem mohl něco podnikat a učit se různým dovednostem, ty jsem chtěl poté předávat dál a naučit je někoho dalšího. Proto jsem si vybral studium na pedagogické fakultě (obor matematika a přírodopis), abych v budoucnu, v roli učitele, mohl skloubit obě tyto stránky a předat žákům radost z objevování okolní přírody a matematických vztahů.

Olomouc je navíc úžasné studentské město s rodinnou atmosférou, ve kterém se děje spousta zajímavých věcí.

Jacob



Výuka psychologických předmětů tvoří v přípravě učitelů neredukovatelnou a nezastupitelnou komponentu, která se podílí na vytváření způsobilosti pro učitelskou profesi. Ta by měla zajišťovat, aby úkoly a problémy psychologické povahy v učitelské činnosti byly absolventy zvládnány s odborným nadhledem a v souladu se současným poznáním v této oblasti.



Katedra

psychologie a patopsychologie

Základní a prioritní zaměření katedry psychologie a patopsychologie je spojeno s přípravou budoucích učitelů po stránce psychologické. Jedná se o výukovou, konzultační a poradenskou činnost rozvíjející jednak teoretickou platformu vybraných základních a aplikovaných psychologických disciplín, ale i osobnost a kompetence budoucích učitelů. Katedra zajišťuje výuku psychologických předmětů ve všech učitelských i neučitelských oborech (nejen na Pedagogické fakultě, ale i na Přírodovědecké fakultě UP v Olomouci).

Vysokoškolská poradna

Poradenská činnost katedry psychologie a patopsychologie (v rámci vysokoškolské psychologické poradny)

Poskytuje poradenské psychologické služby studentům a zaměstnancům univerzity v následujících oblastech:

- Pomoc při adaptaci na vysokoškolské studium, při studijních obtížích (tréma, pocity napětí, pocity nezvládnutí studia).
- Kariérové poradenství (váhavost a pochybnosti o zvoleném oboru studia, nerozhodnost při pokračování studia).
- Pomoc při sebepoznání a hledání optimálního řešení svých problémů (rozchod s partnerem, pocity sklíčenosti, přecitlivělosti).
- Pomoc při řešení osobních, partnerských problémů (obtíže s rodiči, pocity nepochopení rodičů, pomoc při řešení zátěžových konfliktních situací).
- Od roku 2017 poskytuje katedra psychologické poradenské služby i pro zahraniční studenty a zaměstnance UP v anglickém jazyce.

Poradenské služby jsou důvěrné (informace nejsou bez přání a vědomí klienta nikomu dalšímu poskytovány, lze poskytovat poradenské služby i bez uvedení jména – anonymně).

Jaké disciplíny vyučujeme?

Obecná psychologie, vývojová psychologie, pedagogická psychologie, sociální psychologie,

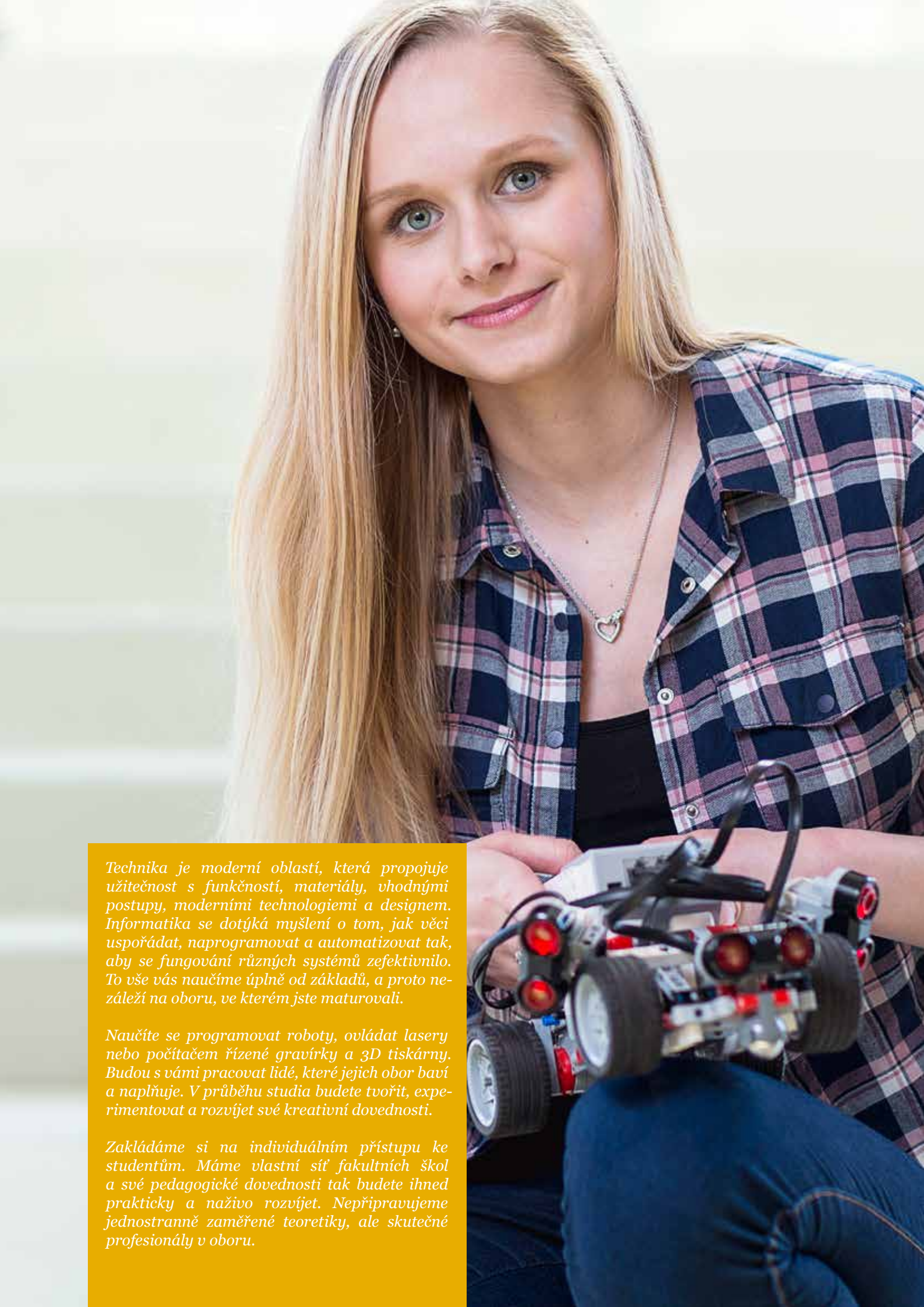
patopsychologie, zdravotnická psychologie, poradenská psychologie, psychologická diagnostika, psychoterapie, psychologie osobnosti a její diagnostika, kariérové poradenství, psychologie zdraví, psychologie práce, sociálněpsychologický výcvik, psychokorektivní intervence, psychologie stresu a duševní hygiena, sociálněpatologické jevy aj.

Vědecko-výzkumná činnost katedry

- Šikana na pracovišti: příčiny, důsledky a možnosti řešení.
- Přednosti a bariéry diagnostické práce učitele – analýza příčin.
- Vliv osobnostních faktorů na zvládnutí zátěže.
- Rizikové a protektivní faktory zdraví u učitelů (praktikujících i v pregraduální přípravě) v kontextu biopsychosociálního modelu zdraví.
- Kvalita kognitivních funkcí u budoucích studentů víceletých gymnázií (využití psychodiagnostických nástrojů k predikci rozvoje kognitivních funkcí a následné studijní úspěšnosti).
- Psychosociální aspekty akademického fungování.
- Problematika ekonomické socializace – návaznost na výuku ve školách.
- Problematika zátěžových situací v edukačním prostředí.
- Kvalita života pedagogů (ZŠ, SŠ, VŠ), životní, pracovní spokojenost.
- Využití arteterapeutických prostředků u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami aj.

Mezinárodní spolupráce

- Valdosta State University, stát Georgia (USA)
- Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica (SR)
- University of Rijeka, Chorvatsko
- National and Kapodistrian University of Athens, Řecko
- Universitat Jaume I, Castellon de la Plana, Španělsko



Technika je moderní oblastí, která propojuje užitečnost s funkčností, materiály, vhodnými postupy, moderními technologiemi a designem. Informatika se dotýká myšlení o tom, jak věci uspořádat, naprogramovat a automatizovat tak, aby se fungování různých systémů zefektivnilo. To vše vás naučíme úplně od základů, a proto nezáleží na oboru, ve kterém jste maturovali.

Naučíte se programovat roboty, ovládat lasery nebo počítačem řízené gravírky a 3D tiskárny. Budou s vámi pracovat lidé, které jejich obor baví a naplňuje. V průběhu studia budete tvořit, experimentovat a rozvíjet své kreativní dovednosti.

Zakládáme si na individuálním přístupu ke studentům. Máme vlastní síť fakultních škol a své pedagogické dovednosti tak budete ihned prakticky a naživo rozvíjet. Nepřipravujeme jednostranně zaměřené teoretiky, ale skutečné profesionály v oboru.

Katedra

technické a informační výchovy

Vznik katedry je datován k roku 1959, což ji řadí mezi pracoviště s nejdelší tradicí nejen v rámci tehdejšího Pedagogického institutu v Olomouci, ale i v porovnání s dalšími vysokoškolskými vzdělávacími institucemi v celé České republice. Od té doby prošla dynamickým vývojem a postupem času se proměnila v excelentní pracoviště celoevropského významu.

Jaké programy nabízíme

Bakalářské programy (Bc.)

- Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
- Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání
- Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Navazující magisterské programy (Mgr.)

- Učitelství informatiky pro 2. stupeň základních škol
- Učitelství techniky pro střední školy a praktických činností pro 2. stupeň základních škol

Doktorský program (Ph.D.)

- Didaktika informatiky a digitálních technologií

Všechny uvedené studijní programy lze studovat v prezenční i kombinované formě. Katedra zabezpečuje výuku techniky a informatiky také v programech Učitelství pro 1. st. základních škol, Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství a Předškolní pedagogika.

Programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dvpp)

- Informatika – učitelství pro 2. stupeň ZŠ | Rozšiřující studium podle § 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb. ke splnění kvalifikačních předpokladů v oblasti pedagogických věd. Délka studia: 2 roky.
- Informatika – učitelství pro SŠ | Rozšiřující studium v rámci celoživotního vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb. ke splnění kvalifikačních předpokladů v oblasti pedagogických věd. Délka studia: 2 roky.
- Technika a člověk a svět práce – učitelství pro 2. st. ZŠ | Rozšiřující studium podle § 6 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb. k získání způsobilosti k výuce dalšího předmětu. Délka

studia: 2 roky.

- Technická a informační výchova pro SŠ | Rozšiřující studium podle § 6 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb. k získání způsobilosti vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném druhu nebo na jiném stupni škol. Délka studia: 1 rok.
- Učitelství techniky a technologií pro SŠ | Rozšiřující studium podle § 6 vyhlášky č. 317/2005 Sb. k získání způsobilosti vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném druhu nebo na jiném stupni škol. Délka studia: 1 rok.
- Didaktika techniky a informatiky – aktuální otázky v kontextu technologických a společenských změn (cyklus seminářů) | Studium pro prohloubení znalostí a dovedností podle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb. Délka studia: 4 hodiny.

Naše další aktivity

- TechnoLab – veřejná dílna s přítomností mistra. Je uzpůsobena pro aktivity rodin s dětmi, ale i jednotlivců všech věkových kategorií. Přijďte si k nám cokoli vyrobit!
- TechnoMet – volně dostupná sbírka návodů na tvořivé aktivity dětí doma i ve škole. Najdete v ní náměty, se kterými jste se možná ještě nesetkali.
- TechnoCreative – soutěž pro žáky středních škol a studenty vysokých škol se zaměřením na technické myšlení a tvořivost.
- TechnoChallenge – unikátní technická soutěž pro žáky základních škol z celé České republiky.
- Roboklub – zájmový kroužek určený pro žáky základních škol ve věkovém rozmezí 10–14 let. Náplní je rozvoj inforatického myšlení prostřednictvím moderních technologií založených na algoritmizaci a programování.
- TechCamp – prázdninový příměstský tábor pro děti zaměřený na techniku, tvoření a robotiku.
- Učitelé sobě – náměty pro výuku techniky a praktických činností na ZŠ – facebooková skupina pro výměnu námětů na tvoření a zkušeností z výuky.

Katedra

výtvarné výchovy

Dlouholetá tradice pracoviště, navazující na příklady evropských meziválečných avantgard, jejímž imperativem bylo propojení praktického a teoretického uměleckého vzdělávání s ovládnutím řemeslné a technologické stránky výtvarné práce, sahá do doby obnovy olomoucké univerzity v roce 1946.

Jaké programy nabízíme

Aktuální nabídka studijních programů v dvoustupňové bakalářské a navazující magisterské podobě reflektuje diferencovanou potřebu vzdělání výtvarných pedagogů pro různé typy škol a soudobého směřování výtvarné pedagogiky:

- Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium – completus)
- Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium – maior, minor)
- Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ, SŠ a ZUŠ (navazující magisterské studium – completus)
- Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (navazující magisterské studium – maior, minor)
- Edukace v kultuře (navazující magisterské studium – maior, minor, v prezenční i kombinované formě studia)

Od akademického roku 2009/2010 přistoupil k těmto vzdělávacím aktivitám i doktorský program Výtvarná výchova (teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby), který se kromě teorie výtvarné pedagogiky s didaktikou specializuje na zprostředkování umění a animace kulturního dědictví a také na multimediální a mezioborové umělecko-pedagogické projekty se zaměřením na nová média. V roce 2016 získala katedra v této oblasti akreditaci pro habilitační řízení.

Umístění katedry

Od roku 2002 sídlí pracoviště spolu s dalšími uměnovědnými katedrami v budově Uměleckého centra UP, jehož velkorysá barokní architektura poskytuje katedře jedinečné prostorové možnosti pro výuku i rozmanité studentské výtvarné, výstavní a kulturní aktivity. Profesionální odbornost pedagogů je úzce spojena s jejich vlastní uměleckou, vědeckovýzkumnou a odbornou činností prezentovanou výstavními, publikačními,

přednáškovými a projektovými výstupy u nás i v zahraničí. Katedra výtvarné výchovy je garantujícím pracovištěm odborného recenzovaného časopisu *Kultura, umění a výchova*, který vychází od roku 2013 dvakrát ročně v českém či slovenském jazyce.

Výuce praktických výtvarných disciplín, jejichž cílem je postupné uvolňování tvůrčího potenciálu studentů směrem k osobitému autentickému projevu, slouží dobře vybavené specializované učebny.

Pro výuku kresby a malby jsou k dispozici kromě prostorných ateliérů i plenérové kurzy. Grafická dílna kromě práce v technikách linorytu, suché jehly, leptu, akvatinu, litografie nabízí i možnost využití počítačové grafiky a digitálního tisku. Ateliér sochařství, k němuž náleží i dílna pro práci se dřevem a sádrovna, umožňuje tvorbu v široké škále klasických i nových materiálů a zadání, včetně 3D modelování. V samostatných specializovaných ateliérech grafického designu, klasické a digitální fotografie a intermediaální tvorby, jejíž výuka přesahuje do oblasti konceptuální a akční tvorby, mohou studenti kromě tradičních postupů a technik využívat bohatou škálu tzv. nových digitálních médií. Mimořádné zázemí a vybavení má rovněž oblast užité výtvarné tvorby, která je rozvíjena v širokém spektru interdisciplinárních, materiálových, technických a technologických možností ve třech samostatných ateliérech, a to pro objekt a šperk, textilní a keramickou tvorbu.

Teorie a dějiny umění a didaktika výtvarné výchovy nabízejí diferencované formy výuky umožňující studentovi získat široký interdisciplinárně a kriticky zaměřený rozhled v oblasti výtvarného umění i seznámení s aktuálními výtvarně-didaktickými metodami a postupy a vytvářejí tak předpoklad pro tvořivou aplikaci získaných poznatků v současném pedagogickém kontextu.

Spolupráce katedry

Katedra spolupracuje s četnými zahraničními univerzitami a vysokými uměleckými školami, a to nejen v rámci výměnného programu Erasmus+. Každoročně organizuje mezinárodní výtvarné kurzy a workshopy a další aktivity, směřované nejen k vlastním studentům, ale i k širší univerzitní i mimouniverzitní olomoucké veřejnosti.



Zlárnout se dá vše, stačí jen na sobě pracovat.

Jako mladší jsem o tom, že bych někdy chtěl učit, ani neuvažoval. Ovšem s přibývajícím věkem, díky několika kroužkům a workshopům, co jsem vedl, mě to začalo lákat. Vždy mě to táhlo spíše k tomu, abych něco vytvářel, obor výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání tak byl tím pravým. Studium zahrnuje většinu forem výtvarné kultury a zároveň učí, jak tyto nabyté vědomosti může člověk dále předávat.

Jsem členem neziskové organizace Olomoucká dílna, kde se dělají workshopy pro veřejnost, takže mohu vědomosti z našeho oboru aplikovat v praxi. I když je to velmi otřepaná fráze, chtěl bych po nástupu do školství vnést do oboru výtvarné tvorby něco nového. Vést výuku trochu jinými způsoby tak, aby to studenty bavilo a měli z toho stejně dobrý pocit jako já.

Tomáš

Ústav

pedagogiky a sociálních studií

Na pedagogické fakultě máme specifické postavení, protože garantujeme pedagogické disciplíny pro všechny studijní programy. Kromě toho garantujeme vlastní studijní programy: v bakalářském studiu Vychovatelství a Sociální pedagogiku se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů, v navazujícím magisterském studiu Řízení volnočasových aktivit a Sociální pedagogiku se zaměřením na výchovné poradenství. Všechny uvedené programy jsou nabízeny ve formě prezenční i kombinované.

Naše aktivity

Na praxích si naši studenti mohou otestovat své pedagogické schopnosti a dovednosti a dále je zdokonalovat. Vedeme je k tomu, aby aktivně pracovali na rozvoji svých pedagogických kompetencí prostřednictvím samostatných edukačních činností a jejich reflexe.

Spolu se studenty realizujeme akce pro děti, ať už se jedná o jednodenní aktivity, nebo třeba letní příměstský tábor. Podporujeme studenty v dobrovolnictví a zapojení v různých organizacích, které pracují s dětmi a mládeží.

Spolupráce katedry

Máme uzavřeny bilaterální smlouvy s řadou zahraničních univerzit. Naši studenti mohou vyjet na půlroční studijní pobyt například do Rakouska, Německa, Holandska, Belgie, Litvy, Itálie, Španělska, Portugalska, Řecka, Turecka, Maďarska, Slovinska nebo Polska. A naopak ve výuce potkávají studenti z těchto zemí, kteří přijeli k nám.

Jaké programy nabízíme

U našich studijních programů klademe velký důraz na praktické uplatnění nabytých poznatků.

Vychovatelství (bakalářské studium)

Řízení volnočasových aktivit

(navazující magisterské studium)

Po absolvování se můžeš uplatnit jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školní družině,

školním klubu, středisku volného času / v domě dětí a mládeže, domově mládeže, v nestátních neziskových organizacích i v komerčních organizacích zaměřených na volnočasové aktivity.

Pokud si doplníš potřebnou kvalifikaci (třeba v rámci celoživotního vzdělávání), můžeš pracovat i v mateřské škole, v dětském domově, diagnostickém ústavu nebo výchovném ústavu.

Student programu Vychovatelství si od druhého ročníku vybírá také dvě oblasti zájmových činností, jimž se chce věnovat hlouběji – volit může mezi výtvarným, hudebním, technickým a přírodovědným zaměřením.

Sociální pedagogika – Prevence sociálněpatologických jevů (bakalářské studium)

Sociální pedagogika – Výchovné poradenství (navazující magisterské studium)

Po absolvování se můžeš uplatnit jako pedagog v zařízeních pro ústavní a ochrannou výchovu, ve střediscích výchovné péče, v nízkoprahových zařízeních pro děti a mládež, v orgánech sociálně-právní ochrany dětí či v zařízeních pro výkon trestu odnětí svobody. Pracovat můžeš i jako terénní pracovník, kurátor pro děti a mládež, pracovník probační a mediační služby nebo vychovatel v sociálních službách. Důležité je poslání sociálních pedagogů v nestátních neziskových organizacích.

Pedagogika (doktorský studijní program)

Education (doktorský studijní program uskutečňovaný v anglickém jazyce)

Doktorské studium ti umožní pracovat na vlastním výzkumu – a to od samého počátku, kdy si sám zvolíš téma, navrhneš výzkumné metody a postupy až po publikování vlastních poznatků v prestižních časopisech.



Jmenuji se Barbora a studuji 2. ročník bakalářského studia, obor vychovatelství. Práce s dětmi mě velmi baví, proto jezdím každé léto na tábory a během roku trénuji děti v aerobiku.

Když mám den, který za nic nestojí, děti mi energii dodají a já si uvědomím, jak je to skvělá práce. Je krásné sledovat, jak se děti ve svých schopnostech lepší a posunují. I díky tomu si uvědomuji, že práce, kterou dělám, má smysl. Samozřejmě je to s nimi někdy složité, ale stojí to za to.

Člověk díky tomu lépe pozná i sám sebe. Alespoň já jsem se díky tomu posunula dál, vylepšila své nedostatky a hodně jsem se toho naučila. Pedagogická fakulta je super škola, díky ní umím lépe dělat to, co mne naplňuje - pracovat s dětmi.

Barbora



„Činy konané v lásce mají ten největší smysl.“

Lidé mají touhu někam zapadat, patřit, přizpůsobit se většině. Já vždy vyčnívala, a v tom jsem se našla.

Nepřestává mě překvapovat, jak rozmanití můžeme být. Speciální pedagogika pro mne byla jasnou volbou a studium mi potvrdilo, že v každém z nás je ta osobitá speciální síla, kterou odborníci dokážou probudit. Škola mi umožnila dívat se na svět z více úhlů pohledu, ukázala mi, že „činy konané v lásce mají ten největší smysl“.

V rámci studia jsem se stala členkou Asociace studentů speciální pedagogiky, přes Asociaci jsem se dostala i k osobní asistenci. Díky naplňujícím činnostem a radostným tvářím uživatelů vím, že jsem si obor studia zvolila opravdu dobře. Praxe a osobní zkušenost dává teoretickým znalostem reálné obrysy a konkrétní rozměr.

Přeji všem studentům, aby se nebáli být speciálními a šli za tím, co opravdu chtějí, a to bez předsudků.

Karolína

Ústav

speciálně- pedagogických studií

Ústav speciálněpedagogických studií (ÚSS) při PdF UP v Olomouci je největším akademickým pracovištěm svého druhu v ČR zaměřeným zejména na oblast speciální pedagogiky. Budoucím pedagogům nabízí širokou paletu studijních programů v bakalářském, magisterském i doktorském stupni studia (v českém, anglickém a ruském jazyce), umožňuje vykonat státní rigorózní zkoušku a disponuje oprávněním habilitačních řízení.

V současné době ÚSS představuje progresivní vzdělávací instituci využívající aktuální výzkumné studie, dlouholeté zkušenosti teorie a praxe oboru i moderní trendy k rozvoji kvalitní péče o osoby se specifickými potřebami.

Jaké programy nabízíme

Ústav aktuálně nabízí širokou paletu studijních programů v prezenční (denní) či kombinované (dálkové) formě i v různých stupních vysokoškolského studia.

Prezenční forma studia

Prezenční bakalářské studium je nabízeno ve studijních programech:

- Speciální pedagogika se specializací: andragogika; dramaterapie; intervence; raný věk
- Vychovatelství a speciální pedagogika
- Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika
- Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy

Prezenční navazující magisterské studium

je nabízeno ve studijních programech:

- Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy
- Speciální pedagogika – poradenství
- Speciální pedagogika – dramaterapie

Prezenční magisterské studium je nabízeno ve studijních programech:

- Logopedie
- Učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální pedagogika

Kombinovaná forma studia

Kombinované bakalářské studium je nabízeno ve studijních programech:

- Speciální pedagogika se specializací: andragogika; intervence; raný věk
- Vychovatelství a speciální pedagogika
- Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika

• Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Kombinované navazující magisterské studium je nabízeno ve studijních programech:

- Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy
- Speciální pedagogika – poradenství
- Muzikoterapie (3 roky)

Kombinované magisterské studium je nabízeno ve studijním programu:

- Učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální pedagogika

Doktorské studium ÚSS je nabízeno ve studijních programech (prezenční i kombinované studium):

- Speciální pedagogika (titul Ph.D.) | Special Education (academic title Ph.D.) | Специальная педагогика (учёная степень Ph.D.)
- Rigorózní zkouška – Speciální pedagogika (titul PhDr.)

Naše další aktivity

Kromě výuky ÚSS vytváří prostor pro řadu aktivit. Realizuje rozsáhlou vědecko-výzkumnou i publikační činnost, vydává odborný recenzovaný časopis *Journal of Exceptional People*, nabízí studentům možnost spolupodílet se na různých výzkumných projektech. Úzce spolupracuje s více než 30 zahraničními univerzitami – téměř na všech světadílech. V rámci *Olomouckých speciálněpedagogických dnů* pořádá každoročně odborné vědecké konference. Při ústavu funguje občanské sdružení Asociace studentů speciální pedagogiky. Ústav je úspěšným řešitelem řady výzkumných, inovačních nebo rozvojových projektů. Ústav úzce spolupracuje s Centrem podpory studentů se specifickými potřebami UP.

společenských věd

Katedra společenských věd je důležitou a nedílnou součástí Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci se stabilně vysokým počtem uchazečů o studium. Jsme moderní odborné vysokoškolské pracoviště zaměřené na odborné i občanské vzdělávání, vědu a výzkum. Patříme mezi vysokoškolská pracoviště v České republice s dlouholetou tradicí, širokým spektrem aktivit i perspektivou dalšího rozvoje. Naši absolventi se úspěšně uplatňují v profesním životě.

Naše oborové specializace

- Didaktika výchovy k občanství a základů společenských věd
- Politologie
- Filozofie
- Dějiny mezinárodních vztahů
- Moderní české a obecné dějiny
- Etika
- Didaktika dějepisu
- Dějiny občanské společnosti a občanského vzdělávání
- Religionistika
- Sociologie
- Dějiny školství

Naše aktivity

Garance a realizace prezenční a kombinované formy studia ve studijních programech:

- Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium)
- Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol (navazující magisterské studium)
- Historie se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium, jen prezenčně)
- Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol (navazující magisterské studium, jen prezenčně)
- Kurzy a obory celoživotního vzdělávání
- Publikační a přednášková činnost
- Vědecká a výzkumná činnost
- Popularizační aktivity a univerzita třetího věku

Organizace akcí pro studenty, učitele, odbornou i širší veřejnost:

- *Letní škola výchovy k občanství, demokracii a evropanství*

Tradiční akce organizovaná katedrou každoročně od roku 1994, jejímž primárním cílem je vybavit

učitele nejnovějšími poznatky o trendech v oborových didaktikách společenských věd a dějepisu, seznámit je s adekvátními strategiemi výuky a upozornit na problémy a otázky související s vývojem a fungováním občanské společnosti, interpretace soudobých dějin, pohledů na multi-kulturní společnost v ČR a Evropě.

- *Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů v oblasti společenských věd*

Konference pořádaná pravidelně od roku 2011 zaměřená na studenty DSP z České republiky a zahraničí a prezentaci jimi realizovaných výzkumů v oblasti společenských věd.

- *Letní škola ve Frankfurtu nad Mohanem a Heidelbergu*

Měsíční studijní pobyt ve Frankfurtu nad Mohanem a na Pädagogische Hochschule v Heidelbergu podpořený stipendiem, v jehož průběhu mají studenti možnost seznámit se s německými realitami a kulturou, politickým systémem SRN, zlepšit své komunikační dovednosti v německém jazyce a také se účastnit vybraných seminářů a přednášek na PH Heidelberg.

Časopis Civilia

Časopis *Civilia*: odborná revue pro didaktiku společenských věd vychází od roku 2010 a jediné svého druhu v rámci České republiky. Jsou v něm publikovány původní studie (teoretické, empirické i přehledové), diskusní příspěvky, zprávy a recenze z oblasti společenských věd (zejména filosofie, etiky, historie a politologie) a také z didaktiky humanitních a společenských věd (aktuální trendy a reflexe oborové didaktiky společenských věd v praxi). Vychází dvakrát ročně a na jeho stránkách mají možnost publikovat nejen domácí a zahraniční renomovaní autoři, ale prostor je poskytován rovněž studentům doktorského studia.

Zahraniční spolupráce:

Katedra společenských věd PdF UP dlouhodobě spolupracuje (zejména na bázi programu ERASMUS+) s mnoha pracovišti v zahraničí (Německo, Polsko, Španělsko, Lotyšsko, Slovensko, Maďarsko, Itálie).





Žijeme ve společnosti, kde je všechno provázáno, kde vše souvisí se vším. Naším posláním je proto kromě předávání nejnovějších poznatků ze společenských věd a jejich oborových didaktik také motivovat studentky a studenty k tomu, aby vnímali kontext doby jako celek a aby hledali souvislosti mezi jednotlivými společenskými jevy. Neopomínáme ale také historii, protože pouze společnost reflektující svou minulost se umí poučit a nepouští se stále stejných chyb. Na konferencích a letních školách se pravidelně zabýváme otázkami vývoje a fungování občanské společnosti, interpretací soudobých dějin, pohledy na multikulturní společnost či otázkami etiky a morálky.



Čeština je sice bohatý a krásný jazyk, studium cizího jazyka nám ale přináší mnohé: nejen nová slova, ale i jiné myšlení, nový svět, nečekaná přátelství. A otevírá možnosti cestování po celém světě – nabízí zkušenost, která je jedinečná, po každé jiná, nepřenositelná a formující na celý život.

Jazykové vzdělání, které poskytujeme, je zaměřeno nejen na osvojování znalostí, ale především na budování efektivních komunikačních a didaktických kompetencí v cizím jazyce.

Ústav

cizích jazyků

Ústav cizích jazyků zajišťuje komplexní, moderní a prakticky zaměřenou výuku převážně pro budoucí učitele anglického a německého jazyka na základních školách. Kromě toho zprostředkovává také povinnou jazykovou přípravu v angličtině, němčině či ruštině studentům všech nefilologických oborů PdF UP. Ústav je rozdělen na sekci anglického jazyka a sekci německého a ruského jazyka. Výuku odborných, praktických i didaktických předmětů zajišťuje tým zkušených kmenových vyučujících, jehož součástí jsou také rodilí mluvčí, ať už anglického, či německého jazyka, a zahraniční odborníci. Propojení teoretické výuky s praxí tradičně zajišťují externí lektori z řad učitelů základních škol.

Na výuce, zejména anglického jazyka, se také podílejí zahraniční stážisté, kteří studentům mohou zprostředkovat zkušenosti ze zahraničních univerzit. Veškerá výuka kmenových studentů je vedena podle příslušného studijního programu v anglickém nebo německém jazyce. Všechny učebny Ústavu cizích jazyků jsou vybaveny moderní technikou, včetně interaktivní tabule a dataprojektoru; využíváme také počítačovou laboratoř s 16 počítačovými stanicemi. Sekce anglického jazyka disponuje navíc studovnou, ve které je studentům zpřístupněna široká nabídka knih z oblasti didaktiky a lingvistiky anglického jazyka, anglicky psané literatury a reálií a další studijní materiály.

Jaké programy nabízíme

Ústav cizích jazyků garantuje a realizuje následující studijní programy v prezenční i kombinované formě:

Bakalářské studium

- anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Navazující magisterské studium

- učitelství anglického jazyka pro základní školy
- učitelství německého jazyka pro základní školy

Uvedené studijní programy lze studovat jako maior nebo minor v kombinaci s dalším studijním programem a jako completus (jeden samostatný studijní program). Zatímco varianty maior a minor směřují k přípravě budoucích učitelů anglického či německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ, completus se v případě anglického jazyka zaměřuje na přípravu

učitelů jak pro 1., tak 2. stupeň ZŠ, v případě německého jazyka pak na vzdělávání budoucích lektorů jazykových škol nebo učitelů němčiny ve firmní praxi.

V rámci celoživotního vzdělávání nabízí Ústav cizích jazyků tyto programy rozšiřujícího studia: anglický jazyk – učitelství pro ZŠ; anglický jazyk – učitelství pro SŠ; doplňující didaktické studium anglického jazyka; německý jazyk pro 2. st. ZŠ; německý jazyk – učitelství pro střední školy; doplňující didaktické studium německého jazyka.

Kromě programů k rozšíření kvalifikace nabízí sekce anglického jazyka také např. letní anglický kemp pro studenty středních škol, intenzivní kurzy pro studenty nefilologických oborů, přípravný kurz k přijímacím zkouškám apod. Sekce se také pravidelně vysokou měrou podílí na výuce v letní škole anglického jazyka a středoevropské kultury pro čínské studenty. Sekce německého a ruského jazyka nabízí různé kurzy, např. na téma hra ve výuce, překlad a tlumočení atd.

Naše aktivity

Studium a stáže v zahraničí

Ústav cizích jazyků každoročně vysílá řadu svých studentů na semestrální studium na některé z více než 20 evropských univerzit, s nimiž spolupracuje v rámci programu Erasmus+. K nejpopulárnějším destinacím patří Velká Británie, Finsko, Norsko a Lotyšsko, ale také Německo, Rakousko a Švýcarsko. Kromě toho spolupracujeme s americkou University of Wyoming, kam pravidelně vysíláme vybrané studenty na měsíční stáž. Ročně k nám na studijní pobyt recipročně přijíždějí přibližně dvě desítky zahraničních studentů, a to nejen z Evropy, ale i ze zamoří.

Konference, přednášky, workshopy

Každoročně pořádáme studentskou konferenci s mezinárodní účastí, během níž studenti z českých a zahraničních univerzit (Velká Británie, Polsko, Rakousko aj.) diskutují o svých výzkumných projektech. Ústav se také pravidelně podílí na organizaci fakultního Mezinárodního týdne, v jehož průběhu se naši studenti účastní přednášek a workshopů zahraničních akademických pracovníků. Mnohé přednášky a workshopy zahraničních hostů se konají i v průběhu celého akademického roku.



Zaměřujeme se na zkvalitnění profese učitelů mateřských škol a učitelů 1. stupně základních škol, dále na různé specifické tematické oblasti související s dětmi předškolního a mladšího školního věku. Spolupracujeme v oblasti koncepční, publikační, vědeckovýzkumné i pedagogické s řadou zahraničních partnerů. A hlavně: rozumíme dětem a jejich vzdělávacím potřebám. Víme, že preprimární a primární vzdělávání je klíčové: je základem ovlivňujícím celý další život dítěte.

Katedra

primární a preprimární pedagogiky

Jaké programy nabízíme

Chceš-li se stát kreativním učitelem či učitelkou na 1. stupni ZŠ nebo v mateřské škole – studuj v našich programech!

- **Učitelství pro 1. stupeň základní školy**
Pětileté magisterské studium v prezenční i kombinované formě.
- **Učitelství pro mateřské školy**
Tříleté bakalářské studium v prezenční i kombinované formě.

Oba učitelské studijní programy jsou koncipovány tak, aby vyhovovaly moderním trendům současné pedagogiky a vzdělávání učitelů. Důležitý akcent je kladen na nové pojetí profese učitele. V průběhu studia jsou studenti seznamováni s aktuálními přístupy ke vzdělávání dětí v předškolním nebo mladším školním věku v kontextu současného pojetí školy, která má žáky připravit pro život ve vyspělé společnosti. Absolventi získávají tímto studiem kompetence umožňující uspět ve školách zaměřených jak na klasické, tak i na alternativní pojetí vzdělávání. Stejně tak disponují poznatky, které jim umožní zapojit se v praxi do projektové činnosti škol.

Studenti jsou od samého počátku studia i v jeho průběhu v přímém kontaktu s dětmi předškolního věku nebo žáky mladšího školního věku prostřednictvím pedagogických praxí na našich fakultních mateřských a základních školách. Prostřednictvím pedagogických praxí si studenti postupně ověřují své znalosti z oboru a získávají praktické zkušenosti pro svou budoucí profesi.

Studenti se mohou zúčastňovat různých exkurzí, mají prostor pro tvůrčí, výzkumnou i publikační činnost. Při tvůrčí činnosti jsou vedeni akademiky, kteří jim předávají zkušenosti z oboru. Výsledky svých aktivit studenti prezentují na různých studentských soutěžích. V rámci výzkumné i publikační činnosti se studenti mohou zapojovat do nejruznějších grantových aktivit či projektů své garantující katedry a získávat tak zkušenosti v oblasti vědecké činnosti. To vše umožňuje studentům propojit teorii s praxí, srovnávat a posléze využít získané zkušenosti ve vlastní učitelské praxi.

Pro studium nabízíme i neučitelský studijní program Předškolní pedagogika.

Předškolní pedagogika

Dvouleté navazující magisterské studium v prezenční i kombinované formě.

Navazující studijní program je určen absolventům programů Učitelství pro mateřské školy (Bc.) a Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika (Bc.).

Studium v zahraničí

Naše katedra zajišťuje mobilitu studentů v rámci zahraničních studijních pobytů programu ERASMUS+. Studenti tak mají možnost poznávat jiné školské systémy, země a jejich kulturu a uplatnit své cizojazyčné znalosti a dovednosti.

V současnosti má pracoviště uzavřeny smlouvy se zahraničními univerzitami například ve Švédsku (Uppsala), Norsku (Trondheim), Španělsku (Madrid, Coruña, Córdoba), Rakousku (Klagenfurt), Německu (Erlangen-Nürnberg), Maďarsku (Sopron), Slovinsku (Koper, Maribor), Chorvatsku (Rijeka, Zadar), Litvě (Panevežys), na Slovensku (Ružomberok, Prešov).

Studium našich magisterských programů vytváří pro absolventy podmínky k pokračování v doktorském studiu (Ph.D.) nebo k absolvování rigorózního řízení (PhDr.). Doktorské studium tak reaguje na potřeby vědy vytvářet platformu pro výzkum v oblasti předškolní a primární pedagogiky jako vědního oboru. Studenti doktorského studia spolupracují se svými školiteli a dalšími akademiky v rámci studentských a jiných grantových aktivit, jsou zapojováni do různých projektů garantující katedry a rozvíjejí své znalosti i zkušenosti v oblasti vědecké činnosti.

Katedra českého jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury vznikla v roce 1964, kdy bývalý Pedagogický institut vstoupil jako obnovená fakulta do svazku Univerzity Palackého. Posláním katedry je především kvalifikační příprava studentů učitelství pro 1. a 2. stupeň základních a speciálních základních škol v České republice v oboru český jazyk a literatura, a to v prezenční i kombinované formě studia. Podílíme se také na přípravě budoucích učitelů mateřských a středních škol, dále pedagogů se zájmem o rozšiřující a rekvalifikační studia, ale v rámci kurzů celoživotního vzdělávání také zájemců z řad širší veřejnosti. Katedra je svými aktivitami a personálními vazbami přímo propojena s Centrem PRVoK realizujícím výzkumnou a vzdělávací činnost zaměřenou na rizikové faktory online komunikace.

Jaké programy nabízíme

Katedra českého jazyka a literatury realizuje všechny tři typy studijních programů – bakalářský, magisterský a doktorský, a to v prezenční a kombinované formě.

Tříletý bakalářský program Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání (ve variantách maior i minor) je primárně zaměřený na systematizaci základních poznatků v oblasti jazykovědy (gramatický popis jazyka, studium mluvené i psané komunikace apod.) a literární historii i teorii (historie české a světové literatury, literatura pro děti a mládež apod.).

Dvouleté navazující magisterské studium Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ nejen prohlubuje a rozšiřuje získané znalosti a dovednosti z bakalářského studia, ale především je systematicky rozvíjí z pohledu oborové didaktiky.

Doktorský studijní program Didaktika literatury (Ph.D.) umožňuje zájemcům o další odborné vzdělávání navázat na svá magisterská studia a věnovat se oborově didaktickým otázkám a výzkumným i vzdělávacím aktivitám. Od roku 2020 také katedra realizuje doktorský studijní program Čtenářství a mediální výchova ve vzdělávání (Ph.D.), který má přispět k rozvoji teoretické i výzkumné základny oborové didaktiky ČJL v oblasti výuky literatury a mediální gramotnosti.

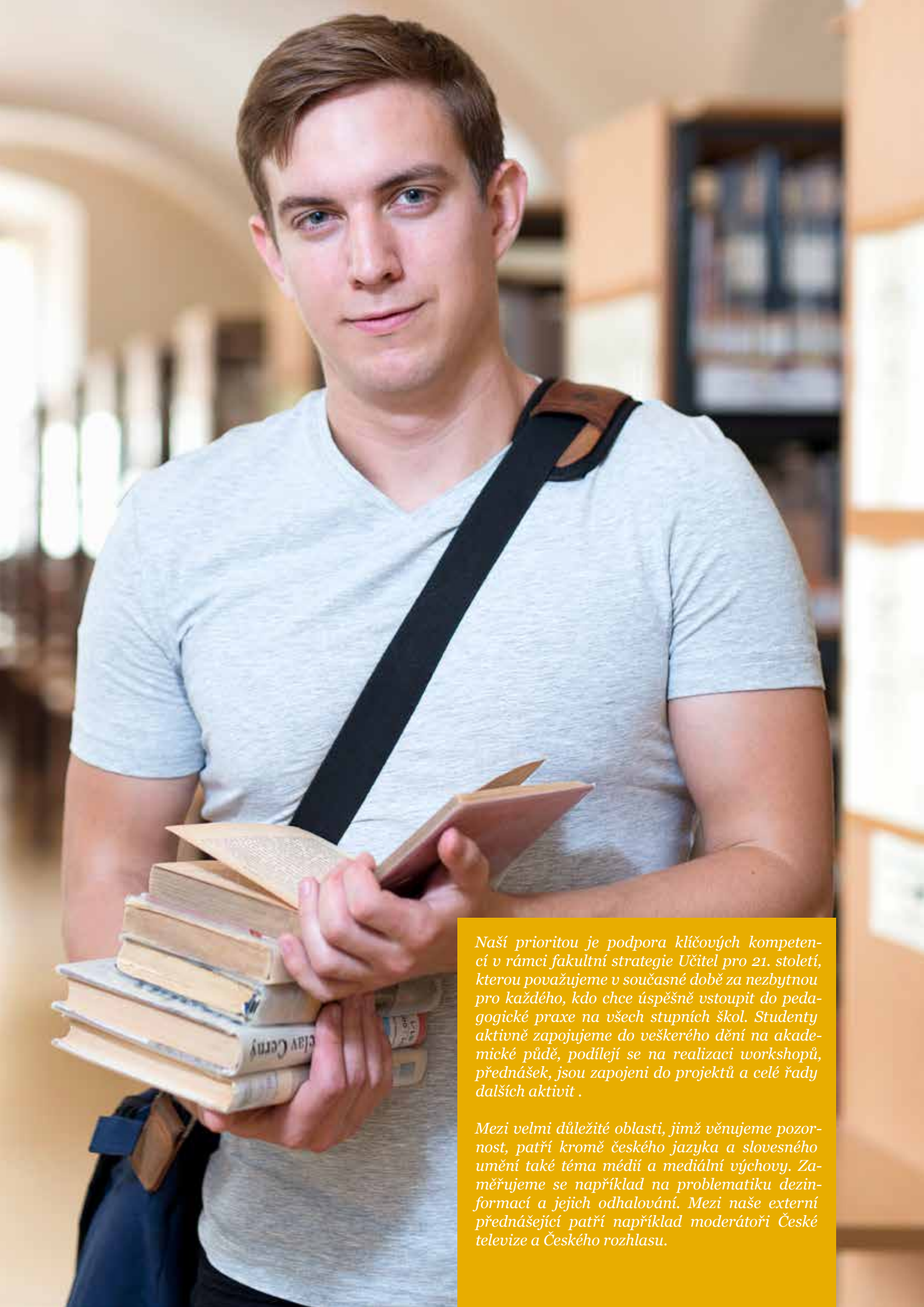
Katedra umožňuje zájemcům absolvování obhajoby rigorózní práce a složení této státní zkoušky (PhDr.) v oboru zaměřeném na učitelství českého jazyka a literatury na 2. stupni základní školy.

Naše aktivity

Vědecká a pedagogická činnost jazykové sekce je zaměřena nejen na tradiční gramatické disciplíny (fonetika, tvarosloví, syntax), ale rovněž se snaží systematicky rozvíjet komunikační kompetence budoucích učitelů (stylistika/sloh, kultura mluveného projevu, rétorika). Velmi dbáme také o rozvoj znalostí a dovedností v oblasti mediální výchovy a kritického myšlení. Ve spolupráci s Centrem PRVoK realizujeme širokou škálu výzkumných i vzdělávacích aktivit, zaměřených nejen na rizika spojená s online komunikací, ale také na možnosti využití digitálních pomůcek ve vzdělávání. Významnou oblastí badatelských aktivit literární sekce je vedle literárněhistorického pohledu na českou a světovou literaturu také odborné zkoumání, analýza a interpretace intencionální literatury pro děti a mládež. Jednou z klíčových priorit je i podpora a rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti ve spolupráci s akademickými i dalšími vzdělávacími institucemi. Systematicky také realizujeme didaktickou přípravu budoucích učitelů českého jazyka a literatury se zvláštním zaměřením na slohovou a komunikační výchovu.

Klíčové oblasti zájmu

- komunikační a mediální výchova a rozvoj klíčových kompetencí učitele pro 21. století;
- podpora a rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti;
- výzkumné i vzdělávací aktivity v oblasti prevence rizikového chování v online prostředí (PRVoK);
- digitální technologie ve výuce v 21. století;
- literatura pro děti a mládež a její výchovný i vzdělávací potenciál;
- rozvíjení mezinárodní spolupráce a realizace komerčního výzkumu;
- studentské a učitelské mobility ERASMUS+ a zahraniční stáže;
- příprava a realizace konference Metody a formy práce ve výuce mateřského jazyka.



Naší prioritou je podpora klíčových kompetencí v rámci fakultní strategie Učitel pro 21. století, kterou považujeme v současné době za nezbytnou pro každého, kdo chce úspěšně vstoupit do pedagogické praxe na všech stupních škol. Studenty aktivně zapojujeme do veškerého dění na akademické půdě, podílejí se na realizaci workshopů, přednášek, jsou zapojeni do projektů a celé řady dalších aktivit .

Mezi velmi důležité oblasti, jimž věnujeme pozornost, patří kromě českého jazyka a slovesného umění také téma médií a mediální výchovy. Zaměřujeme se například na problematiku dezinformací a jejich odhalování. Mezi naše externí přednášející patří například moderátoři České televize a Českého rozhlasu.

celoživotního vzdělávání

Centrum celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci je vzdělávací institucí akreditovanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a poskytuje další vzdělávání pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům všech typů škol, školských i výchovných zařízení a ostatním zájemcům i institucím, které nabídka aktivit celoživotního vzdělávání zaujala.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Nabídka Centra celoživotního vzdělávání (zaměřená na vzdělávání realizované dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků) obsahuje tyto druhy **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**: studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (studium v oblasti pedagogických věd – § 2) a studium k rozšíření odborné kvalifikace (§ 6).

Jedná se o studium, kterým absolvent získá znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických, speciálněpedagogických nebo psychologických věd, které dosud nejsou součástí jeho odborné kvalifikace.

Dále se jedná také o studium k rozšíření odborné kvalifikace, kterým absolventi získají způsobilost vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném druhu školy nebo na jiném stupni školy nebo způsobilost vyučovat další předměty. Studium je v rozsahu 1–3 roky.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 7, 8, 9)

Nabídka obsahuje studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, studium pro výchovné poradce a další studia k výkonu specializovaných činností. Studium je zpravidla dvouleté.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (§ 10)

Představuje průběžné vzdělávání, které je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahuje studijní programy v rozsahu od několika hodin až po 3 semestrální.

Krátkodobé kurzy

Dále zahrnuje krátkodobé kurzy a semináře celoživotního vzdělávání, jejichž témata a hodinové dotace jsou koncipovány s cílem nabídnout nejaktuálnější poznatky a informace prostřednictvím spolupráce s erudovanými odborníky, kteří kvalitně předávají své znalosti a dovednosti získané v rámci vlastní praxe. Časová nenáročnost těchto kurzů zabezpečuje pedagogickým pracovníkům kvalitní a časově dostupné vzdělávání orientované na různé oblasti rozvoje. Kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou realizovány v Olomouci, Přerově, Jeseníku a Prostějově. Nabídka kurzů a seminářů je připravována průběžně s ohledem na aktuální potřeby a podněty školských zařízení a aktualizována pravidelně dvakrát za rok. Kurzy je možné s dostatečným předstihem objednat i pro sborovny (místo konání je pak na konkrétní škole).

Další vzdělávací aktivity

Mezi další vzdělávací aktivity realizované Centrem celoživotního vzdělávání se řadí tradiční konference „Den zdraví“ a „Vánoce a zdraví“, pří městské tábory pro žáky základních škol nebo letní kempy určené středoškolským studentům. Centrum se dále aktivně zapojuje i do dalších popularizačně-vzdělávacích akcí, jako je např. Noc vědců – celorepubliková vědecko-popularizační akce, která se každoročně koná i na půdě Pedagogické fakulty UP. Vzdělávací aktivity realizované v rámci celoživotního vzdělávání oslovují také zájemce z řad široké pedagogické i nepedagogické veřejnosti.



Navazujeme na bohatou historii přípravy učitelů v Olomouci a tvořivě ji dále rozvíjíme po profesní stránce v duchu moderních evropských vzdělávacích trendů. Pedagogická fakulta prostřednictvím našeho centra nabízí různé vzdělávací programy a odborné kurzy akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, jejichž rozsah reflektuje potřeby a požadavky dalšího vzdělávání stávajících pedagogických pracovníků (zejména učitelů základních a středních škol) a výuky praxe v regionu střední Moravy.





Centrum

výzkumu zdravého životního stylu

Centrum bylo založeno v roce 2009, do tohoto roku působilo na PdF UP v Olomouci Středisko zdravého životního stylu při katedře antropologie a zdravotní vědy. Filozofie Centra výzkumu zdravého životního stylu vychází ze strategií Světové zdravotnické organizace, programu Zdraví 21, z principu holistického přístupu ke zdraví, respektování národních strategií podpory zdraví, ochrany zdraví a uplatňovaných zásad primární prevence. Reflektuje také požadavky výchovy ke zdraví ve vzdělávacím systému ČR. Vzhledem ke skutečnosti, že problematika zdravého životního stylu vyžaduje implementaci poznatků z mnoha vědních oborů (tzv. multidisciplinární obor), plní Centrum výzkumu zdravého životního stylu také funkci koordinační a kooperační.

Poradenská oblast

Z mnoha odborných studií je známá skutečnost těsné vazby mezi životním stylem (zejména nesprávnou výživou, sníženou pohybovou aktivitou a kouřením) a rozvojem civilizačních chorob, resp. neinfekčních epidemií, které dominují žebříčku morbidity a mortality ve vyspělých zemích, tedy i v České republice. Primární prevence, tzn. působení na široké populační spektrum „zdravé“ populace, zejména dětí a dospívajících, pomocí efektivních didaktických nástrojů a uplatňování nejnovějších vědeckých poznatků z etiopatogeneze těchto nemocí, ale i z oblasti psychologie, sociálně patologických jevů atp., náleží do rukou rodičů, lékařů a pedagogů. Právě pedagogové mají nezastupitelnou úlohu v uplatňování zásad primární prevence na jejich cílovou skupinu, tedy na děti a dospívající.

Poradenská činnost se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

- zdraví a jeho rizikové a protektivní faktory,
- prevence infekčních i neinfekčních chorob,
- výživa a stravovací návyky, zásady zdravé výživy, výživová doporučení,
- prevence a možnosti řešení při závislostním chování, užívání návykových látek atp.,
- problematika reprodukčního zdraví (např. prevence a možnosti řešení rizikového sexuálního chování) a sexuální výchovy,

- pohybová aktivita,
- konzultace k závěrečným, bakalářským a diplomovým pracím v oblasti zdraví a zdravého životního stylu,
- kontakty na odborníky, odborné pracoviště a centra v jednotlivých oblastech zdraví a zdravého životního stylu.

Cílové skupiny, na které jsou aktivity centra zaměřeny:

- vysokoškolští studenti,
- učitelé z pedagogického terénu, zejména neaprobovaní učitelé výchovy ke zdraví,
- žáci mateřských, základních a středních škol.

Pro konkrétní cílové skupiny vyvíjí Centrum výzkumu zdravého životního stylu na PdF UP aktivity, které lze kategorizovat do několika oblastí, a to do oblasti výzkumné, aplikační, edukační a poradenské.

Výzkumná oblast

Výzkumná oblast je zaměřena na výzkum kurikula výchovy ke zdraví od projektové úrovně až po osvojenou úroveň kurikula žáky, zdravotní gramotnost jednotlivých populačních skupin, kognitivní i behaviorální aspekty s vazbou na zdraví a životní styl dětí, dospívajících i dospělé populace. Edukační oblast v rámci podpory zdraví, výchovy ke zdraví, prevence rizikového chování a formování zdravotní gramotnosti je prioritně naplňována realizací vzdělávacích konferencí a workshopů, zejména Dne zdraví na Pedagogické fakultě a akce Vánoce a zdraví.

Spolupráce s odbornými subjekty

Spolupracujeme s Centrem Anabell, z. s., se Státním zdravotním ústavem v Praze, Centrem podpory veřejného zdraví, s Asociací pro podporu zdraví a výchovu ke zdraví, o. s., se Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu, s Pedagogickou fakultou Masarykovy Univerzity v Brně, katedrou tělesné výchovy výchovy ke zdraví – v oblasti výzkumné, edukační a organizační.

Laboratoř Centra prevence rizikové komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci se zaměřuje na výzkum, vývoj, vzdělání a popularizaci témat spojených s využitím moderních informačních a komunikačních nástrojů ve výuce, ale také v běžném životě. Zároveň se orientuje na podporu rozvoje tzv. Průmyslu 4.0.



Centrum

prevence rizikové virtuální komunikace

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (dále Centrum PRVoK) je certifikované univerzitní pracoviště orientované na rizikové formy komunikace dětí a dospělých v prostředí internetu. Zaměřuje se především na kyberšikanu, kyberstalking, kybergrooming, hoax a spam, sexting, sociální inženýrství v online prostředí, rizika sdílení osobních údajů v prostředí sociálních sítí a další nebezpečné komunikační jevy.

Oblast výzkumu

V oblasti výzkumu Centrum PRVoK realizuje jak základní, tak aplikovaný výzkum (včetně smluvního výzkumu). Orientuje se např. na rizikovou komunikaci dětí a sexuálních abuzérů, rizikové sdílení osobních údajů napříč jednotlivými komunikačními platformami, specifické formy kybernetických útoků využívajících webkamery (webcam trolling), odhalování falešných profilů, identifikaci podvodných e-shopů a obchodních nabídek, rozpoznávání útočníků, podporu obětí apod.

V oblasti výzkumu, vzdělávání a intervence Centrum PRVoK spolupracuje s řadou firem, zejména s firmami Google, Seznam.cz, O2 Czech Republic, Vodafone, IBM, Allegro Group, ESET, ale také s Policií ČR, Národní centrálou proti organizovanému zločinu a dalšími institucemi.

Přehledné výstupy výzkumu jsou k dispozici na stránkách: www.e-bezpeci.cz/vyzkum/. Najdete na nich jednak přehled výzkumů se závěrečnými zprávami a jednak seznam odborných článků a publikací, včetně článků v impaktovaných časopisech.

Kromě výzkumu Centrum realizuje národní projekt zaměřený na prevenci a edukaci v oblasti rizikového chování na internetu s názvem E-Bezpečí (www.e-bezpeci.cz), provozuje také online poradnu pro oběti internetových útoků (www.napisnam.cz), propojenou s Linkou bezpečí, Policií ČR, OSPOD a dalšími specializovanými institucemi.



Naše aktivity

Centrum rovněž realizuje řadu aktivit popularizujících pozitivní využívání moderních IT technologií ve vzdělávání a výzkumu, orientuje se např. na oblasti využívání 3D technologií (Google Cardboard, Oculus Rift, 3D skenování, Leap Motion, Google Glass) a 3D tisk. Bližší informace na stránkách laboratoře centra.

V roce 2015 projekt E-Bezpečí zvítězil v národním kole Evropské ceny prevence kriminality.

Svět se nepřetržitě mění a vyvíjí, probíhají v něm neustálé změny. Obměnou prochází také trh práce – profese, z nichž řada postupně zaniká, nebo již zanikla, současně však nové profese vznikají a nadále vznikat budou (programátor mobilních aplikací, programátor IoT, administrátor sociálních sítí, operátor 3D tisku, webdesigner, operátor robotických zařízení apod.). Aby uchazeči na trhu práce zůstali konkurenceschopnými, musí být vybaveni novými znalostmi a dovednostmi – a musí být především digitálně gramotnými.

Na tuto a další skutečnost reaguje Centrum prevence rizikové virtuální komunikace také dalšími svými aktivitami, například zřízením a provozem tzv. Digidoupěte. Jeho cílem je podpora zavádění digitálních technologií do výuky či jejich využití pro budoucí kariéru našich posluchačů. Praktickými aktivitami směrem k žákům a učitelům veřejnosti usiluje tým Digidoupěte o zvýšení zájmu dětí o smysluplné využívání technologií (např. v rámci tematických projektů, při tvorbě vlastního obsahu, prototypizaci apod.).



Nechte si poradit s výběrem studijního programu.

Obraťte se na naše studijní oddělení, poradíme vám!

Studijní oddělení PdF UP

Žižkovo náměstí 5

771 40 Olomouc

Mgr. Libuše Lysáková

libuse.lysakova@upol.cz

Telefon: 585 635 010

... nebo se inspirujte našimi studentkami a studenty!



Kontaktní údaje

Pedagogická fakulta
Univerzity Palackého v Olomouci

Žižkovo nám. 5
771 40 Olomouc

Informace: 585 635 099



Pedagogická
fakulta

