



Studuj na Fakultě roku 2019

Obsah

10 důvodů proč studovat na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci	3
Rozhovory & zajímavosti ze života fakulty	18
Katedry a ústavy se představují	28
Katedra antropologie a zdravotní vědy	28
Katedra biologie	30
Katedra hudební výchovy	32
Katedra matematiky	34
Katedra psychologie a patopsychologie	36
Katedra technické a informační výchovy	38
Katedra výtvarné výchovy	40
Ústav pedagogiky a sociálních studií	42
Ústav speciálněpedagogických studií	44
Katedra společenských věd	46
Ústav cizích jazyků	48
Katedra primární a preprimární pedagogiky	50
Katedra českého jazyka a literatury	52
Naše centra	54
Centrum celoživotního vzdělávání	54
Centrum výzkumu zdravého životního stylu	56
Centrum prevence rizikové virtuální komunikace	58







1 Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

*fakulta s dobrým
jménem*

Vybrat si vysokou školu a ten správný studijní program není žádná legrace. Pokud vás zajímá učitelství a pedagogika, jsme přesvědčeni o tom, že nejlepší volbou je Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Proč? Napadá nás tisíc důvodů! Pokud ale chceme být struční, nabídneme vám jich aspoň desítku.

Hned prvním důvodem je, že v případě studia u nás získáte diplom z univerzity a fakulty, která má dobré jméno. Bez přehánění a s náležitou hrdostí můžeme říct, že diplom z naší fakulty vám bude všude otevírat dveře. Olomoucká pedagogická fakulta patří totiž nejen v rámci České republiky k těm nejvíce

kvalitním a vyhledávaným. Jsme úspěšní nejen co do počtu uchazečů, ale i svými výstupy: vzdělávacími, odbornými, výzkumnými či metodickými. Pracují u nás týmy nejlepších odborníků a odborníků, naše katedry a ústavy patří ke kvalitním a progresivním vysokoškolským pracovištím připravujícím budoucí učitele a další odborníky v oblasti učitelství a neučitelství pedagogiky.

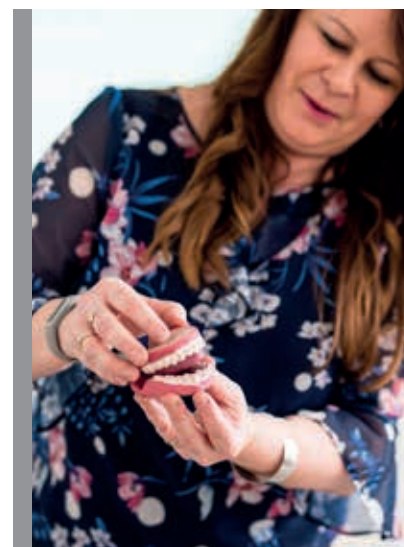
Zájemcům a zájemkyním o studium nabízíme pestrou a stabilní nabídku učitelství i neučitelství studijních programů, které v optimálním rozložení pokrývají potřeby odborné praxe a jejichž absolvování je zárukou dobré uplatnitelnosti. Máme akreditováno velké množství



programů, a to jak v rámci bakalářského, magisterského a navazujícího magisterského studia, tak i na úrovni studia doktorského. Nabízíme i některé specializované programy, jež jiné fakulty téměř nenabízejí, například edukaci v kultuře, logopedii, muzikoterapii nebo dramaterapii. Informace o nich lze najít na www.pdf.upol.cz/uchazec/studijni-programy-bc-mgr/.

Počtem více než 5300 zapsaných studujících patříme v České republice mezi největší fakulty připravující učitele a další pedagogické pracovníky. Studium na pedagogické fakultě

lze tedy plným právem pokládat za prestižní, což potvrzuje dlouhodobě vysoký zájem o studium vedoucí ke stabilnímu počtu studujících s nízkou mírou studijní neúspěšnosti. Každoročně nastupuje ke studiu u nás více než 1500 nových studentek a studentů. Jako jedna z největších pedagogických fakult v České republice jsme si vědomi své společenské odpovědnosti ve vztahu k českému školství, proto podporujeme některé obory, u nichž je nedostatek učitelů v praxi.



2 Jsme úspěšní nejen ve světě vzdělávání, ale i ve vědě a spolupráci

Zaměřujeme se nejen na přípravu budoucích učitelů a dalších pedagogických pracovníků, ale i na výzkum a tvůrčí či projektovou činnost, jež se realizuje na našich 14 katedrách a ústavech. Na všech působí přední odborníci a zajímavé osobnosti. Slavíme četné úspěchy na poli vědecké činnosti, na svém kontě máme řadu hodnotných publikačních a uměleckých výstupů. Vydáváme odborné časopisy, pořádáme

konference a popularizační akce. Udržujeme širokou mezinárodní spolupráci, ať již jde o mobility studentů a akademiků, nebo o bohatou nabídku jarních a letních škol pro zahraniční studenty. Neustále zlepšujeme podmínky pro výuku a naše technické zázemí. Snažíme se být vidět a pozitivně vstupovat do veřejného prostoru – třeba prostřednictvím médií nebo našich sociálních sítí. Jsme hrdí na to, že můžeme

ovlivňovat budoucí podobu školství a snažíme se učitelské povolání aktivně popularizovat. Spolupracujeme se stovkami různých institucí a škol, a to nejen v rámci projektů nebo při výchově budoucích učitelů, ale i při přípravě různých inovací. Lidi z praxe pravidelně zveme do výuky, pomáhají nám také neformálním způsobem – třeba blogováním a popularizačními přednáškami.



3 Máme širokou nabídku studijních programů, z níž si vybere každý

Studium na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci se vyznačuje pestrostí, protože našich 14 kateder a ústavů nabízí množství nejrůznějších studijních programů. Můžete studovat jazyky nebo češtinu, matematiku vedle výtvarné tvorby, hudbu či dějepis, biologii vedle techniky – a mnoho dalších aprobací. Studium u nás se můžete kvalifikovat pro pedagogickou práci v mateřské škole, na prvním stupni základních škol nebo pro výuku různých vzdělávacích oborů na druhém stupni základních škol a na školách středních. Nabízíme ale také celou škálu pedagogických odborností pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo třeba pro pedagogickou práci v muzeích, galeriích nebo mimoškolních zařízeních. Vzděláváme taky budoucí pedagogy na základních uměleckých školách nebo třeba logopedy a sociální pedagogy. Nově je u nás možné studovat průmyslový design. Na malém prostoru není možné vyjmenovat všechny naše programy, jsme si ale jistí, že si u nás vybere každý. Nabídku studijních programů navíc stále aktualizujeme, proto všem zájemcům o studium doporučujeme, aby průběžně sledovali Katalog studijních programů a informace na našich webových stránkách nebo na speciálním uchazečském webu www.univerzitimesto.cz.

Z hlediska typu studia je u nás možné studovat všechny tři typy studijních programů – bakalářský, magisterský i doktorský. V naprosté většině si lze vybrat mezi prezenční a kombinovanou formou. Pro uchazeče s ukončeným středoškolským vzděláním s maturitou jsou určeny bakalářské studijní programy. Mohou si ale vybrat také z několika magisterských programů, tedy těch, jež nejsou strukturovány na bakalářský a navazující magisterský stupeň – neformálně jim říkáme „dlouhé“ programy.

Bakalářské studium může být jednooborové nebo dvouoborové, studium má standardní délku 3 roky. Je ukončeno závěrečnou bakalářskou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Absolventům bakalářského studia se vydává diplom, osvědčení o bakalářské zkoušce a je jim přiznáván akademický titul „bakalář“ (ve zkratce Bc.).

V bakalářských studijních programech v oblasti vzdělávání Učitelství jsou nabízeny studijní programy, které předpokládají (umožňují) pokračování v navazujícím magisterském studijním programu (jsou koncipované jako předstupeň navazujícího magisterského studia). Navazující magisterský program („NMgr“) je zletý nebo 3letý,

umožňuje získání úplné vysokoškolské učitelské kvalifikace.

Magisterské studium – tedy to, jež není rozděleno na bakalářský a navazující stupeň – je jednooborové nebo dvouoborové se standardní délkou studia 4, 5 nebo 6 let. Magisterské studium i navazující magisterské studium je ukončeno státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba diplomové práce. Absolventům magisterského a navazujícího magisterského studia se vydává diplom a dodatek k diplomu, tzv. Diploma supplement (v angličtině), a je jim přiznáván akademický titul „magistr“ (ve zkratce Mgr.).

Chcete-li se věnovat do hloubky pouze jednomu studijnímu zaměření, pak si zvolíte jednooborové studium, resp. completus – samostatný studijní program nebo studijní program se specializací. Chcete-li se při studiu orientovat na dvě studijní zaměření, volíte ze dvou studijních programů. Jeden z nich bude maior (hlavní studijní program se závěrečnou prací), druhý bude minor (vedlejší studijní program bez závěrečné práce). V praxi pak budete kvalifikováni k výuce dvou vzdělávacích oborů nebo se stanete specialisty ve dvou zvolených oblastech.



*Měníme svět vzdělávání...
Naše studentky a studenti mají
v rukou nejmladší generaci,
naši budoucnost.*



4 Máme jasno v tom, co je naším posláním!

Nepatříme ke školám, které by se teprve hledaly. Máme svou historii a kontinuitu, za desítky let naší nepřetržité péče o vzdělávání učitelů jsme získali mnoho zkušeností. Realizovali jsme nespočet praxí, odučili nepočítaně přednášek a seminářů, vychovali desetitisíce absolventů. Přímo v pedagogickém terénu jsme realizovali stovky výzkumů, vzniklo u nás množství metodik, učebnic a odborných prací, z nichž čerpají generace pedagogů. Víme jasně, co je naším posláním – a díky tomu můžeme svou pozornost věnovat hledání těch nejlepších cest k jeho naplňování. Jsme hrdí na to, že naším vznešeným posláním je vychovávat pro praxi kvalitní učitele a učitelky, stejně jako další pedagogické pracovníky a specialisty. Naším světem je svět vzdělávání, ať již jde o mateřské, základní, střední nebo základní umělecké školy, nebo o neformální vzdělávání ve volnočasových vzdělávacích zařízeních, v muzeích a galeriích a jinde. Vychováváme také speciální pedagogy, sociální pedagogy, logopedy

nebo dramaterapeuty a muzikoterapeuty. Ať už jde o učitelství, nebo o neučitelskou pedagogiku, své poslání se snažíme naplňovat se vším, co k tomu patří. V přímé práci s našimi studentkami a studenty, v rámci naší odborné a výzkumné činnosti nebo prostřednictvím našich intervencí do světa vzdělávání. K našemu poslání a odpovědnosti patří také pěstování dobrého jména učitelství. Aktivně na tom pracujeme prostřednictvím metodické podpory učitelů, popularizačními kampaněmi, akcemi pro veřejnost a otevíráním diskuze nad současnými tématy školství. Jsme vidět, a to nejen na našich sociálních sítích, ale i v médiích a všude tam, kde se děje něco důležitého. Odborníci z naší fakulty jsou pravidelně zváni do médií, aby se vyjádřili k aktuálním problémům vzdělávání nebo k otázkám, jež mají celospolečenský přesah. Zajímáme se o svět okolo sebe a naše studenty a studentky vychováváme pro budoucnost!



5 Proč studovat u nás? Protože Olomouc!

Olomouc, kde naše fakulta sídlí, je jedinečným místem. Olomouc si zamiluje každý, kdo v ní stráví část svého života. Je to město neuvěřitelně krásné, příjemné pro život i studium. Je to město vsutku univerzitní. Okamžitě na vás dýchne svou nezaměnitelnou atmosférou, historie a tradice se tady setkává s moderním kulturním děním. A potkávat se tu můžete i vy! Nejen v učebnách několika našich fakultních budov, ale i v galeriích, v krásných parcích, sportovních zařízeních – a samozřejmě také

v klubech, hospůdkách a malebných kavárnách. Vše je tu blízko, všude jste na dosah dění. A že se tu toho děje! Od výstav, přes koncerty, filmové, divadelní i literární festivaly, design markety či proslulé adventní trhy až po půlmaraton. Některé z těchto akcí Univerzita Palackého přímo pořádá, na jiných se podílí – a podílet se můžete i vy. Třeba formou dobrovolnické činnosti nebo členstvím v některém ze studentských spolků.

6 Nabízíme unikátní koncept učitelské přípravy

Učitel21

Každý, kdo má jasno o svém vysněném povolání, hledá tu nejlepší školu, která jej na profesi připraví. Chcete-li se stát učitelem nebo jinými pedagogickými specialisty, můžete vybírat z různých fakult připravujících učitele. Jen jedna z nich je ale lídrem v inovacích a jen jedna z nich má již několik let zcela nový a jedinečný koncept své přípravy učitelů. Ano, řeč je o Pedagogické fakultě Univerzity Palackého a jejím konceptu Učitel21. Oč jde? Je to naše aktuální odpověď na potřeby školství a společnosti, naše vize učitelství pro budoucnost, k jejímuž naplnění podnikáme konkrétní kroky.

Učitel21 je koncept moderního učitelského vzdělávání, který

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci nabízí jako součást nově akreditovaných studijních programů, jež mají vychovat novou generaci učitelů vybavených dovednostmi potřebnými pro úspěšné fungování v proměnlivém světě. Nová koncepce byla připravena v návaznosti na prestižní institucionální akreditaci, již naše univerzita získala jako jedna z prvních v ČR.

Je známým faktem, že potřeby školství se stále mění, a proto je třeba o profesní přípravě učitelů uvažovat jinak než doposud. Proto jsme se pokusili sestavit soubor kompetencí, jimiž by měl disponovat kvalitní učitel. Jde o oblasti, v nichž by se měl rozvíjet každý student bez ohledu

na aprobaci. Patří mezi ně mediální gramotnost, schopnost rozumět potenciálu digitálních technologií a nástrojů, kritické myšlení, jazyková vybavenost nebo třeba znalosti z oblasti speciální pedagogiky, tolik důležité v inkluzivním školství.

Naší snahou je, aby absolventi a absolventky byli profesionálové a zároveň vyzrálé osobnosti chápající společenské souvislosti. Naším cílem je připravovat učitele vzdělané a lidské, takové, kteří citlivě přemýšlejí nad potřebami žáků a společnosti. Více o našem konceptu Učitel21 najdete na www.ucitel21.cz.



7 **Vzděláváme moderně a s využitím všech současných možností**

Koncept Učitel21 se samozřejmě promítá nejen do skladby studijních plánů, ale také do dění v učebnách. Když jsme připravovali podobu nových programů, mysleli jsme hlavně na potřeby praxe. Dobře víme, že kromě oborových znalostí potřebuje každý kvalitní učitel taky dovednosti, které jeho aprobaci přesahují. Jde o kompetence, díky nimž porozumí současnému světu a potřebám žáků, dovednosti, které mu pomohou žáky motivovat a rozvíjet, díky kterým bude úspěšně působit v inkluzivním školství a bude se orientovat v nových didaktických trendech nebo v možnostech digitálních vzdělávacích technologií.

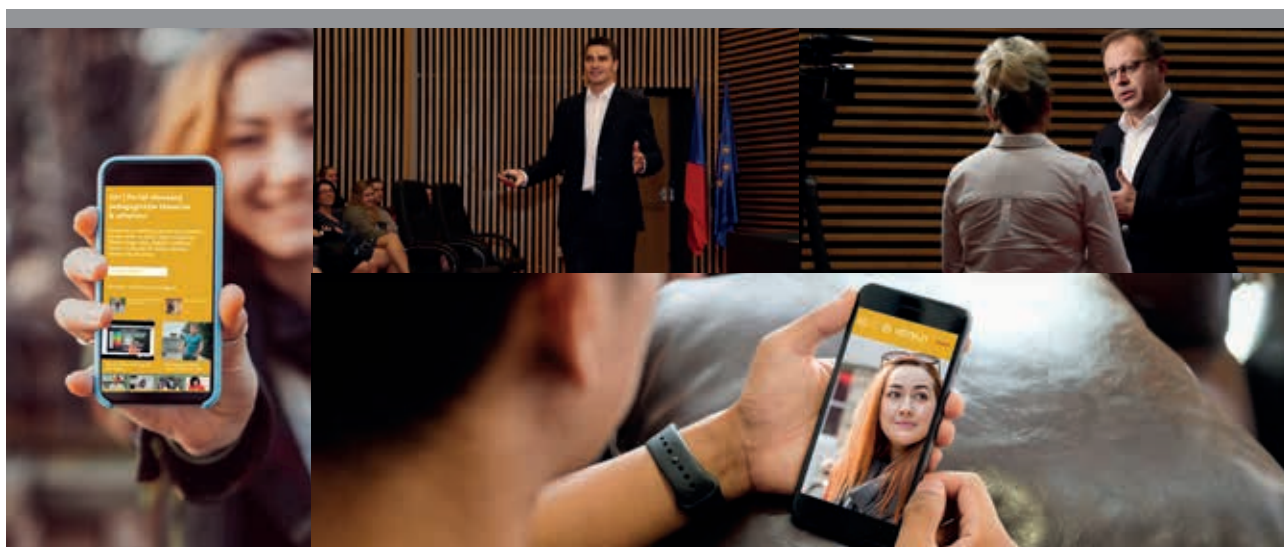
Naší snahou je, aby naši absolventi a absolventky byli nejen vzdělanými lidmi připravenými na své povolání, ale i vyzrálými osobnostmi, jež chápou společenské souvislosti svého oboru a k praxi přistupují odpovědně. Současná škola potřebuje přemýšlivé, motivované a tvořivé učitele – a přesně taková od nás odcházejí s čerstvým diplomem do praxe.

Od počátku je náš koncept přípravy učitelů chápán jako otevřený a záleží na katedrách a lidech na fakultě, jakou měrou a jak konkrétně jej naplní nebo dále rozvinou. Už nyní ale vidíme výsledky: spokojené účastníky disciplín orientovaných na mediální výchovu, na prevenci rizikových jevů na internetu nebo na práci s nejnovějšími digitálními nástroji. Řada pedagogů inovovala obsah svých disciplín, tak aby v nich více rozvíjeli kritické myšlení a schopnost budoucích pedagogů myslet v souvislostech. Prakticky každý týden se navíc na fakultě něco děje – a tato nabídka významně rozšiřuje možnosti přípravy budoucích pedagogů, ať už se jedná o konference, přednášky hostů ze zahraničí, workshopy, diskuse s učiteli z praxe nebo pravidelné Dny vědy a umění, přednáškové cykly Svět médií v 21. století nebo Inspirace pro 21. století.

Moderní vzdělávání ale samozřejmě nemá a nemůže mít pouze formu přednášek a seminářů. Naše studentky a studenti se rozvíjejí také na praxích a během

dobrovolnických aktivit, využívají edukativní a kulturní akce konané na celé univerzitě nebo kulaté stoly s experty z praxe a další nabídku. Studují také samostatně s využitím našich odborných publikací a skript.

V neposlední řadě mají k dispozici také zcela nový edukativní a komunitní portál Učitel21, který slouží jako komunikační a vzdělávací platforma, v níž se setkává akademická půda s praxí. Portál informuje o novinkách a trendech a přináší záznamy přednášek, popularizační texty a další zdroje ke studiu. Nabízí prostor pro společenská témata a slouží také jako motivační element – sdílením pozitivních příkladů z praxe, tipů do výuky, podněcováním diskuse pomocí blogů apod. Úkolem portálu je otevírat diskusi o tématech, jež hýbou světem vzdělávání, má motivovat k inovacím, inspirovat, vzdělávat a metodicky podporovat studenty připravující se na profesi učitele. Díky množství videí, článků, blogů a digitálních vzdělávacích zdrojů představuje portál unikátní podporu také pro začínající učitele. Oblíbený je ale i mezi těmi zkušenějšími. Portál Učitel21 je tak jedním z nástrojů pro naplňování naší společenské odpovědnosti – a studentkám a studentům umožňuje rozvíjet se také po skončení výuky. Kdykoliv a kdekoliv – třeba doma s mobilem v ruce, v pohodlném křesle a v papučích.





8 Spolupracujeme s praxí

Pedagogické praxe jsou nezbytnou součástí studia učitelství, proto jsme je v nových akreditacích posílili. Dbáme také na jejich reflektování, tak aby byly smysluplné. Praxe u nás zajišťuje tým odborných metodiků a metodiček ve spolupráci se střediskem pedagogických a odborných praxí. Spolupracujeme s více než dvěma tisíci učiteli a učitelkami na padesátce fakultních škol a čtyřech fakultních zařízeních. Kontakt s praxí posilujeme také řadou projektů, jednotlivé katedry pořádají tzv. kulaté stoly, na něž zvou učitele a učitelky z praxe, zkušené i začínající, aby reflektovali své zkušenosti a diskutovali se studenty o aktuálních tématech školství. Praktické zkušenosti mohou studentky a studenti načerpat také na příměstských táborech pro děti a mládež, jež přes prázdniny pořádají jednotlivá pracoviště a ke spolupráci zvou i studenty a studentky.

Výzvou, kterou bylo nutné řešit v souvislosti s mimořádnými opatřeními v rámci pandemie covid-19, bylo nastavení alternativního průběhu pedagogických praxí, především pak u studijních programů učitelství. Vzhledem k velkému zájmu o dobrovolnické zapojení našich studentů do doučování dětí a dalších potřebných aktivit během lockdownu se nám podařilo praxe realizovat alternativním způsobem – a co víc: dobrovolnické aktivity studentů jsou nyní volitelnou součástí studijních programů a lze je ocenit kredity.

Intenzivně spolupracujeme také s aplikačními partnery v rámci smluvního výzkumu, například se společnostmi O2 Czech Republic, Avast Software, Vojenská nemocnice Olomouc a s Církevním gymnáziem německého řádu v Olomouci. Fakulta nově navázala spolupráci s Národním úřadem pro kybernetickou

a informační bezpečnost; partnerství jsme nově uzavřeli také s firmou Acoustic Brothers, s lotyšskou Pedagogickou fakultou univerzity Languages and Design Rezekne Academy of Technologies, Charitou Olomouc nebo se Státním hradem Bouzov. S pracovníky Bouzova a Vědeckotechnického parku UP pracujeme na testování vzdělávací aplikace ZEDA.

Oblast spolupráce s praxí je přirozeně součástí našeho konceptu Učitel21 a také zde jsme přišli s novinkou, která nás těší. Začínající i zkušení pedagogové z praxe nám pomáhají připravovat studenty nejen na školách, ale také formou autorských blogů na portále Učitel21. Píší o svých zkušenostech, o radostech i strastech pedagogické profese, o tipech do výuky nebo o svých zkušenostech v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na fotografiích vidíte některé z nich: Sylvu Kočí, Jaroslava Ševčíkovou, Hanu Vackovou, Jiřího Vymětala a Regínu Oczkovou. Máte-li chuť, navštivte jejich zajímavé blogy na www.ucitel21.cz!

Seznamte se prosím!

Jmenuji se Nikola Havránková a jsem milovnicí surikat, cestování a všemožných knih od klasiky, přes beletrii až po seberozvoj. Ráda se vrhám do dobrovolnictví, trávím čas s přáteli u výborného dortu, poznávám nová místa a diskutuji o důležitých i méně důležitých tématech. Všechny své zájmy jsem měla možnost spojit na pedagogické fakultě. Díky studiu jsem vyjela na stáž do české školy Okénko v Londýně, stála jsem u zrodu divadelní inscenace s Divadlem Aldente a hlavně jsem získala velký rozhled jak pro své profesní působení, tak pro život. Na Univerzitu Palackého v Olomouci jsem chtěla už od střední školy, aniž bych tušila proč. Snad mě přitahovala kultivovanost samotné Olomouce, a zároveň její extravagantnost. Při každé návštěvě tohoto jedinečného města na mě působila přátelská atmosféra. A chybu při rozhodování, kam půjdu studovat, jsem rozhodně neudělala. Díky Olomouci jsem našla nové přátele, zážitky, zkušenosti – a v neposlední řadě i vzdělání. Má cesta už od základní školy vedla na pedagogickou fakultu, kde jsem si nakonec vybrala ke studiu dva obory – učitelství v kombinaci český jazyk a literatura spolu se speciální pedagogikou. Aby toho nebylo málo, oslovil mě i studijní obor speciální pedagogika – dramaterapie. Dnes jsem již ve třetím ročníku a má další cesta bude vést na navazující magisterské studium. Přihlásila jsem se taky do výzvy blogování pro fakultu. Ve svých příspěvcích na portále Učitel21 se věnuji tématu cestování z pohledu studenta, strastím studentského života, ale také tématům, která mě jako studentku speciální pedagogiky a učitelství nenechávají chladnou. Snažím se nabízet články rozmanité a autentické a jde mi o zprostředkování pohledu obyčejného studenta. Chtěla bych vytvořit inspirativní místo pro všechny studenty, budoucí i současné.





9 Naši absolventi a absolventky se neztratí

Absolventi a absolventky jsou pomyslnou výkladní skříní každé vysoké školy a u nás tomu není jinak. Máme navíc to štěstí, že naši absolventi jsou z povahy své profese hodně vidět a ovlivňují nejen generace žáků, ale doslova celou společnost. Potkáváme je všude – v každém městě nebo obci, v níž je škola, ve volnočasových zařízeních, ve speciálních školách, v dětských domovech nebo v edukačních odděleních muzeí a galerií. Naši absolventi

se zkrátka neztratí a my jsme pyšní na to, že se jim v praxi daří a že se hrdě hlásí ke své alma mater. S našimi čerstvými i staršími absolventy se snažíme udržovat kontakt a chystat pro ně různé akce – například absolventská setkání pod gescí Klubu absolventů Univerzity Palackého v Olomouci, stříbrné a zlaté promoce nebo přednášky a workshopy. Máme radost, když se k nám naši nedávni studenti hlásí – třeba během praxí, když přijímají naše aktuální studentky a studenty do svých rukou a snaží se jim obětavě předat své zkušenosti. Jsme jim za to vděční! A na oplátku na naše absolventy v praxi myslíme v našich projektech nebo třeba na našem portále Učitel21, kde pro ně stále aktualizujeme zajímavou knihovnu digitálních zdrojů do výuky a kde se snažíme mapovat jejich příběhy. Na obrázcích vidíte náhledy některých z nich – v plné verzi je najdete na www.ucitel21.cz. Inspirujte se jimi!



Lenka Baše: „Moje výuka zásadních změn nezaznamenala, jen se...“

Je absolventkou Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého. Udílí děti s mimořádnými intelektovými potenciály v olomoucké Záklaži...



Když je škola zdrojem lidskosti aneb slovo ředitele Jiřího Vymětala k žákům a...

Součástí leadershipu nejen ve školství je schopnost vést lidi a přilákat běžné manažerské úkony, ale i schopnost v praxi čas proměnit a usilovat ty, kteří jsou vám blízcí. Ve školství je takových příležitostí...



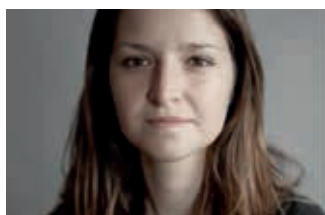
Pomoz mi, abych to dokázal sám... | Pozvánka na přednášku s diskusí

Přednáška zkušené pedagogky Marty Mastrákové o vytváření vřehod, tvrdím myšlení dětí a Montessori 26. 5. 2021 v 17 hod. na platformě Zoom Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v...



Václav Zimmermann jako rozevlátý výtvarník? Dnes předečtem pedagog, herec a...

Vždycky ho bavilo tvořit, hrát si a objevovat. Do Olomouce se dostal z rodného Provošova přes Zlín, a právě v Olomouci našel potřebné...



Tereza Žváčková: Představte si Hrabku jako hravou krabku

Baví ji už výtvarku. A nechtila to vzdát ani v době pandemie. I proto nedáme přílla s originálními způsoby, jak děti vyučovat na dálku – nabídla jim hrabku. S Terezou Žváčkovou, absolventkou...



Workshop Markéty Sobotkové z divadelního souboru neslyšících a slyšících herců...

Online lekce dramatické výchovy s využitím prvků dramaterapie na téma seznámení a spolupráce. 17. 5. 2021 ve 13 hod. na platformě Zoom Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci 19h...

10 Nejsme anonymní továrnou na diplomy.

Jsme komunita a o své studenty pečujeme!

Pro každého zájemce o studium je důležité vědět, jestli na vybrané škole najde lidský přístup, nové přátele a učitele ochotné naslouchat. Někteří z uchazečů mohou mít také zvláštní potřeby – ať již jde o specifické vzdělávací potřeby, nebo o potřeby sociální. Jak je to u nás s péčí o studenty a studentky?

Lidé, se kterými budete – kromě spolužáků – vstupovat nejčastěji do kontaktu, jsou referentky a referenti studijního oddělení, sekretářky a především učitelé jednotlivých kateder a ústavů. Věříme, že u všech najdete potřebnou podporu a vstřícný přístup. Kvalitu vzdělávání u nás a přístup pedagogů k výuce se snažíme zvyšovat mimo jiné prostřednictvím evaluací. Nezapomeňte tento nástroj pravidelně využívat – ať už budete spokojeni, nebo pokud snad něco trochu zaskřípe. Svým studentům nabízíme také četné poradenské služby. Realizované poradenství je vždy bezplatné a důvěrné; klademe důraz na kvalitu poskytovaných služeb a na zpětnou vazbu. Principy poradenských služeb realizovaných na fakultě lze shrnout do následujících bodů: individuální a rovný přístup, nestrannost a nezávislost, respektování potřeb studujících, autonomie, partnerství a komunikace, dodržování zásad důvěrnosti a ochrany

zájmů, respektování etických zásad, přístupnost. V oblasti poradenství u nás působí Centrum celoživotního vzdělávání, Centrum podpory studentů se specifickými potřebami, Centrum prevence rizikové virtuální komunikace, Centrum výzkumu zdravého životního stylu a Vysokoškolská psychologická poradna.

Ústav pedagogiky a sociálních studií nabízí bezplatnou sociálně-právní pomoc, a to v oblastech, jako je spolupráce při řešení výchovných problémů na školách, problémy s výživným, problémy se studiem, změny formy studia, poplatky za studium, problémy pedagogické způsobilosti, uznávání aprobace, pracovních smluv a různých otázek souvisejících se zaměstnaností a zaměstnáním. Pomoc zde najdou také studenti řešící sociální zabezpečení a možnosti sociálních stipendií, dávek státní sociální podpory nebo sociální péče. Samozřejmostí je poradenská pomoc v případě závažných problémů, jako je domácí násilí nebo sexuální obtěžování.

Studující u nás mohou využívat počítačovou místnost pro studium a tisk studijních materiálů a přílehlou relaxační místnost, kde si mohou odpočinout, učit se, číst si nebo brouzdat po sociálních sítích. Myslíme také na ty, kteří studují

a zároveň jsou čerstvými rodiči. Pro ně jsme zřídili místnost, kde lze v klidu nakojit a přebalit dítě; rodičům malých dětí je k dispozici přebalovací pult a sprcha.

Každým rokem zvyšujeme objem vyplacených stipendií. Největší položkou bývají stipendia vyplácená doktorandům, značnou část však tvoří stipendia za aktivity studentů a stipendia na podporu zahraničních výjezdů. Jednorázově byla vyplácena motivační stipendia určená studentům oborů zaměřených na přírodopis, matematiku, německý jazyk a technickou výchovu. Stipendiem alespoň symbolicky odměňujeme také ty, kteří se v různých krizových obdobích věnují dobrovolnictví.

Naší filozofií je, že vysokoškolské vzdělání by mělo být přístupné všem zájemcům bez ohledu na jejich případné speciální vzdělávací potřeby. Tuto podporu u nás garantuje Centrum podpory studentů se specifickými potřebami, jež má celouniverzitní působnost. Jsme hrdí na to, že velmi úspěšně bourá různé bariéry a studentům účinně pomáhá. Různé obory tak u nás mohou bez problémů studovat např. studenti se sluchovým postižením nebo s postižením tělesným. Jinak by to ani nebylo fér!





Seznamte se prosím!

Jmenuji se Karolina Wesolowska, narodila jsem se v Polsku ve Varšavě. V České republice žiji již skoro 10 let. Odmaturovala jsem tu a také tu studuji na vysoké škole – jsem studentkou prvního ročníku oboru Speciální pedagogika – andragogika na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého.

Snažím se co nejvíce zapojovat do dění a života na fakultě, protože velice ráda rozšiřuji svoje obzory a velice ráda (a rychle) se učím novým věcem. Jakmile začala druhá vlna koronaviru a pracovní povinnosti pro zdravotní a sociální obory, tak jsem neváhala a ihned jsem se zapojila do výpomoci na olomoucké charitě na Wurmově ulici. Přitom jsem se také samozřejmě věnovala všem svým studijním povinnostem.

Jako studentka speciální pedagogiky jsem velice ráda, že na univerzitě máme Centrum podpory se specifickými potřebami. Sama jsem využívala jeho služeb a jsem paní doktorce Pastierikové, ředitelce centra, velice vděčná za pomoc ve chvíli, když jsem to nejvíce potřebovala, protože moje rodinná situace nebyla zdaleka dobrá. Díky centru pokračuji ve studiu na novém oboru a nepřišla jsem o naději pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Baví mě psaní, mou velkou vášní je japonština a celkově Japonsko a jeho kultura.

Od jara 2021 působím jako jedna z bloggerek na nové platformě pedagogické fakulty Učitel21. O čem se můžete dočíst v mých příspěvcích? Rozhodně vám mohu slíbit, že se při jejich čtení nebudete nudit. Budu se snažit hlavně zabývat věcmi, které nás, studenty, doopravdy zajímají a představím vám konkrétní témata trochu zajímavějším způsobem, než je zvykem.

Rozhovory & zajímavosti

„Nad rámec běžného studia nabízíme studentům celou řadu zajímavých aktivit, ať již jde o nejrůznější exkurze, či zajímavé přednášky inspirativních osobností. Zde bych vypíchl dva vzájemně propojené projekty – Svět médií 21. století a Inspirace pro 21. století, které studenty seznamují formou přednášek či besed s výraznými a inspirativními osobnostmi. Ty dokážou studenty obohatit, rozšířit jejich obzory, donutit přemýšlet na různých otázkami, posílit jejich hodnoty a hlavně zajímat se o svět kolem sebe.“



Přál bych si, aby studenti byli hrdí na to, že studují na pedagogické fakultě,

říká Kamil Kopecný

Kamil Kopecný je jednou z nejvýraznějších osobností Pedagogické fakulty Univerzity Palackého, dlouhodobě se věnuje oblasti rizikového chování na internetu a využívání IT nástrojů ve výuce. Je jedním z klíčových autorů koncepce Učitel21, zakladatel a hnací motor centra E-bezpečí, autor nepřeberné řady výzkumných, vzdělávacích i metodických projektů. Obdržel Cenu ministra školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole za rok 2020. Přečtěte si víc o jeho pohledu na vzdělávání učitelů, o jeho vizi budoucnosti učitelské přípravy nebo o zásluhách jeho ženy.

Pane docente, jste jedním z hlavních autorů konceptu Učitel21. Mohl byste přiblížit okolnosti jeho vzniku?

Koncept Učitel 21 vznikl původně jako on-line nástroj, který budoucím studentům učitelství prezentoval, co všechno naše fakulta nabízí, co umíme, jak reagujeme v profesní přípravě na potřeby měnícího se světa a jakého učitele vlastně chceme z našich studentů vychovat. K tomu bylo ale na-prosto zásadní stanovit si přehledný a srozumitelný cíl – především srozumitelně definovat, co je cílem učitelství, co je naším produktem, co je naším výstupem. Proto vznikla potřeba definovat klíčové kompetence, kterými bychom měli naše absolventy vybavit. A snažit se hledat (a nalézat) cesty, jak tyto kompetence u našich studentů rozvíjet.

Co bylo Vaším hlavním záměrem a co jste v oblasti profesní přípravy učitelů chtěl změnit?

Učitel 21 je koncept, je to cíl, ke kterému bychom na naší fakultě měli (či mohli) směřovat, pro mě je ale nejdůležitější, jak velkou část tohoto konceptu dokážeme skutečně převést do praxe. Za mě je tedy hlavním záměrem usilovat o to, abychom prostřednictvím našich seminářů, přednášek, cvičení a mimoškolních aktivit dokázali vychovat schopné učitele, kteří se uplatní na trhu práce, kteří budou chápat, co je smyslem jejich výuky, jaké metody mohou využít, jaké nástroje mají k dispozici apod. Změnit je pak třeba především myšlení nás, pedagogů na pedagogické fakultě. Mnoho z nás bohužel stále nechápe, že naším hlavním cílem není vychovávat vědce, teoretické matematiky či jazykovedce, ale pedagogy, učitele, kteří dokáží především předávat znalosti a dovednosti svým žákům. A to je také jedna z hlavních kompetencí U21: Učitel by měl přemýšlet o cíli a smyslu vzdělávání – to platí jak pro učitele na ZŠ a SŠ, tak pedagogy na pedagogických fakultách.

Nové akreditace sice běží relativně krátkou dobu, ale přesto: můžeme už sledovat výsledky zamýšlených inovací?

Změny jsou určitě vidět. Sám garantuji jeden studijní program a mohu s klidným svědomím říci, že se nám podařilo studijní program více optimalizovat, ubrali jsme časové dotace u některých teoretických disciplín, přidali didakticky orientované předměty, rozšířili nabídku výběrových disciplín, vytvořili databáze studijních materiálů, do výuky si zveme experty z praxe, pro studenty

realizujeme nejrůznější terénní exkurze apod. Jako konkrétní příklady můžu uvést např. mediální výchovu, kterou se nám podařilo zakomponovat do učitelského základu, stejně tak předměty jako je on-line bezpečnost a její prevence (e-bezpečí), moderní technologie ve výuce apod. Nemohu zde hovořit za ostatní kolegy a guaranty, ale pevně věřím, že nezbytné úpravy proběhly i u jejich studijních programů.

Jste spokojen s tím, jak se studium na pedagogické fakultě proměnilo? Daří se inovace uskutečnit?

To je velmi citlivá otázka, na kterou je obtížné zodpovědět, přesto se o to pokusím. Na jednu stranu vidím, že změny probíhají a dějí se, na straně druhé však existují oblasti, ve kterých k zásadním proměnám nedochází a zde vidím velké rezervy. I na pedagogických fakultách bohužel existuje velká diverzita a rozdíly mezi katedrami, ale i samotnými učiteli. Ale to je asi přirozené.

Výchova budoucích pedagogů v dnešní době jistě neprobíhá pouze v rámci tradičních disciplín, ale také dalšími způsoby. Můžete jmenovat některé příklady toho, co fakulta v této oblasti studentům nabízí?

Opět vyjdu z našeho konceptu Učitel 21 a jeho tezí – v našem konceptu hovoříme o tom, že učitel by měl mít širší rozhled o světě kolem nás a měl by své žáky vést k porozumění tomuto světu. Naším cílem je, aby i studenti pedagogické fakulty nezůstávali uzavřeni v pomyslných bublinách svých studijních programů, aby z nich čas od času vykoukli a seznamovali se zajímavostmi světa i jinými cestami.

Proto jim nad rámec jejich běžného studia nabízíme celou řadu zajímavých aktivit, ať již jde o nejrůznější exkurze či zajímavé přednášky inspirativních osobností. Zde bych vypíchl dva vzájemně propojené projekty – Svět médií 21. století a Inspirace pro 21. století, které studenty seznamují formou přednášek či besed s výraznými a inspirativními osobnostmi. K těm patří např. Daniel Stach, Marek Wollner, Václav Moravec, Jiří Kubík, Vít Klusák, Jirka Král, ale třeba také generál Petr Pavel a další hosté. Ti všichni dokáží studenty obohatit, rozšířit jejich obzory, donutit přemýšlet na různých otázkami, posílit jejich hodnoty a hlavně zajímat se o svět kolem sebe.

Co se z Vašeho pohledu na pedagogických fakultách mění nejobtížněji? Co je naší slabinou, co se nám dosud nedaří?

Jak už jsem vysvětloval výše, existují problémy, které fakulty změnit nedokáží a které vychází z principu jejich fungování a financování. Toto je však systémový problém, které samotné fakulty vyřešit nedokáží. Ani v aktuálně nastavených parametrech ale nikdy nesmíme rezignovat na kvalitu! Samozřejmě se pak můžeme bavit o tom, jak optimalizovat obsah učitelské přípravy, jak zajistit co nejdříve praxe, jak přilákat na fakulty didaktiky, jak nalákat na fakulty kvalitní studenty, jak zajistit, aby většina absolventů šla učit, jak opustit hon za tituly a přeorientovat se na hon za kvalitními didaktickými výstupy apod.

Pane docente, patříte k tahounům fakulty a počet Vašich aktivit je k neuvěření. Co Vás vlastně pohání a jak vše zvládáte?

Motorů je celá řada, zkusím zmínit alespoň 3 nejdůležitější. Na prvním místě musím určitě zmínit smysluplnost a dopad aktivit. S mým týmem se snažíme dělat takové aktivity, které vnímáme jako užitečné, smysluplné, které mají na cílové publikum dopad. A každá aktivita, která se povede, ať už jde o besedu pro děti, vyřešený případ, přednášku pro rodiče, webinář pro studenty se zajímavou osobností... to vše mě a můj tým nabíjí energií a chutí tvořit něco nového a užitečného. Dalším důležitým aspektem je týmová práce a spolupráce. O týmové spolupráci se obvykle hodně mluví, ale v praxi velmi často nefunguje – já měl to štěstí, že se mi podařilo poskládat sice malý, ale velmi dobře fungující tým. Posledním z nejdůležitějších motorů je moje rodina, především pak moje žena. Mou velkou výhodou je, že mám nesmírně kreativní ženu, která je pro mě velkou inspirací a která stála u zrodu velké části mých aktivit (je „matkou zakladatelkou“ projektu E-Bezpečí). Kromě inspirace mi ale pravidelně poskytuje nezbytný kritický pohled a včas odhadne, co nebude fungovat a co na aktivitě změnit (co prostě dělám blbě!). Díky za to!

Závěrem si prosím zkuste zahrát na věštce: jak bude vypadat učitelské vzdělávání v dalším století? Jak by mohla vypadat koncepce Učitel22?

Nevím, jak bude ve skutečnosti vypadat, ale nabídnu pár bodů, jak bych chtěl, aby učitelské vzdělávání vypadalo za 20, 50 nebo 100 let. Osobně si myslím, že koncept bude fungovat z větší části i za 100 let, proto si dovoluji jen pár poznámek:

1. Přál bych si, aby učitelské vzdělávání nezaniklo a aby do škol chodili učit lidé, kteří chtějí učit a jsou v učitelství také vzděláni.
2. Přál bych si, aby budoucí učitele vychovávali lidé, nikoli stroje.
3. Přál bych si, aby kvalita vzdělávání byla důležitější než kvantita.
4. Přál bych si, aby přestal hon za tituly.
5. Přál bych si, aby se studenti na fakultu těšili, aby byli hrdí na to, že na pedagogické fakultě studují.
6. Přál bych si, aby byly fakulty skutečně orientovány profesně.
7. Přál bych si, aby si společnost pedagogických fakult vážila.

Obávám se ale, že 100 let nebude stačit. :)

Děkujeme za rozhovor!



Naše studentky a studenti pomáhají aneb Dobrovolnické aktivity stokrát jinak

Pandemická krize otřásla zažitým řádem věcí, ovlivnila a dosud ovlivňuje téměř všechny aspekty našeho života. Mnohých věcí, které jsme brali jako samozřejmost, jsme se museli vzdát; snad nejtěžší bylo omezit běžný mezilidský kontakt a vzdát se setkávání tváří v tvář. Takřka ze dne na den bylo nutné přejít k on-line vzdělávání a všichni jsme se učili využívat moderní technologie a platformy pro výuku na dálku. Náročné měsíce roku 2020 a 2021 nám ale utkví v paměti také jako období mezilidské solidarity a spontánních či organizovaných dobrovolnických aktivit. Jsme hrdí na to, že ani lidé z pedagogické fakulty nezůstali stranou. Kde všude naši zaměstnanci a studenti pomáhali?

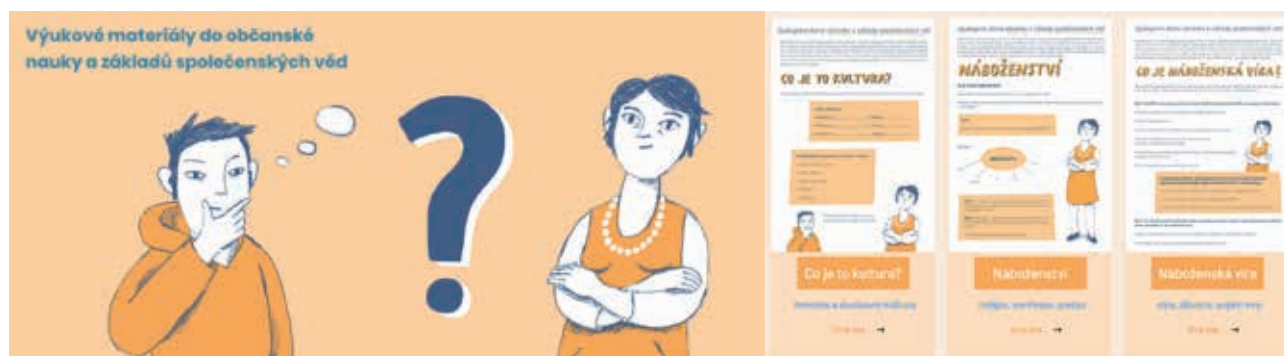
Například zajišťovali výuku a hlídání dětí pracovníků první linie, reagovali na poptávku různých zařízení i jednotlivců a rodin, vypomohli v Klokánku v Dlouhé Loučce nebo v Dětském domově v Prostějově. Nejen studenti, ale i akademici se podíleli také na chodu ZŠ Holečkova pro děti pracovníků první linie, zajistili jsme rovněž fungování improvizované „školky“ dětí zaměstnanců ústavu molekulární a translační medicíny lékařské fakulty, kteří sice oficiálně nepatřili k pracovníkům tzv. první linie, ale významně se podíleli na testování a byli velmi vytížení. Dobrovolnice z pedagogické fakulty zabezpečily program a fungování „náhradní školy“, která vznikla v prostorách olomoucké ZŠ Stupkova pro děti

pracovníků záchranných složek. Ve spolupráci s Dobrovolnickým centrem UP jsme zajistili pomoc našich studentek a studentů v Dětském domově a Školní jídelně Plumlov. Navázali jsme spolupráci s Charitou Olomouc a metodicky podpořili projekt Liška on-line – doučování dětí ze základních škol z Olomouce a okolí. Připojili jsme se rovněž k iniciativě pedagogických fakult, VOŠ, MŠMT, NPI a společnosti Člověk v tísni.

To ale nebylo vše. Pomáhali jsme také na sítích a jiných platformách. Snažili jsme se upozorňovat na příklady dobré praxe využívání alternativ pro distanční výuku, abychom inspirovali a motivovali pedagogy, kteří dosud v digitálních platformách tápali. Vznikly u nás také různé podpůrné návody o možnostech využití e-learningu, jež byly volně dostupné všem zájemcům.

Pandemická situace poukázala na užitečnost digitálních vzdělávacích zdrojů. To pro nás bylo impulsem k vytvoření webového rozcestníku, který nabídl množství metodik, pracovních listů nebo videí ke stažení. Na jeho obsahu se přitom podíleli jak naši odborníci-didaktici, tak také studenti. Tato elektronická knihovna posloužila učitelům v praxi a jak se ukazuje, využití má i mimo období distanční výuky.

Některé materiály vznikly v těsné spolupráci s učiteli v praxi, a to doslova na míru jejich potřebám. Ucelenou metodickou podporou využívanou mnohými školami byly pracovní listy a eduklipy do výtvarné výchovy realizované v rámci projektu Bez názvu. Nedatováno., ve spolupráci s pedagogy z Gymnázia Olomouc-Hejčín vznikla tematická řada pracovních listů Občanka na dálku – do občanské výchovy a základů společenských věd. Neocenitelnými pomocníky byly pro učitele také materiály centra E-bezpečí nebo katedry českého jazyka a literatury.





„K výuce přistupuji maximálně zodpovědně, s velkou snahou o propojení teorie a praxe, s důrazem na sdílení mých zkušeností i zkušeností studentů, které společně reflektujeme.“

Komplexní a systematickou přípravu učitelů nelze pojímat stejně jako kurzy, říká Jitka Plischke

Jako pedagožka ústavu pedagogiky a sociálních studií má na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci důležitou roli. Jejími přednáškami projdou prakticky všechny absolventky a absolventi učitelství, a má tak možnost ovlivňovat podobu a náplň pedagogické přípravy budoucích pedagogů. Právě na tuto část jejího odborného působení jsme se zaměřili v našem rozhovoru. Představujeme vám PhDr. Jitku Plischke, Ph.D.

Paní doktorko, jako vyučující Ústavu pedagogiky a sociálních studií zajišťujete velmi důležitou součást učitelské přípravy. Které předměty přesně vyučujete? Vyučuji především didaktické disciplíny pro učitelské i neučitelské obory, a to jak obecnou, tak školní didaktiku, dále cvičení k obecné či školní didaktice. Dále vyučuji interkulturní výchovu (příp. multikulturní výchovu), vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a v posledních letech také německý jazyk pro sociální pedagogu. Všechny disciplíny jsou určeny studentům v prezenční i kombinované formě studia.

Jaké místo mají ve studijním plánu budoucích učitelů a která témata jsou pro Vás ve výuce stěžejní?

Co se týká didaktiky, je zřejmé, že její místo je v přípravě budoucích učitelů naprosto zásadní; jsem však přesvědčena, že je velmi podstatným a užitečným předmětem i pro neučitelské obory, např. vychovatelství nebo sociální pedagogika. K výuce tedy přistupuji maximálně zodpovědně, s velkou snahou o propojení teorie a praxe, s důrazem na sdílení mých zkušeností i zkušeností studentů, které společně reflektujeme. U dalších výše uvedených disciplín, které jsou obvykle povinně volitelné, si můžeme učivo i pojetí výuky více uzpůsobit našim potřebám a zájmům; jsou zaměřené více na uvědomění si širších souvislostí, individuálního přístupu různých osob k různým jevům, a toho, jak by měl pedagog v daných situacích postupovat.

V souvislosti s novými akreditacemi a legislativními změnami se nově promýšlel obsah studia budoucích učitelů, fakulta se přihlásila ke konceptu Učitel21, který se snaží vyjádřit vize v této oblasti. Mohla byste přiblížit proměny učitelské přípravy za dobu, co na fakultě působíte?

Přípravě budoucích učitelů se na Pedagogické fakultě UP v Olomouci věnuji přibližně 15 let. Domnívám se, že za tu dobu došlo k mnoha proměnám, a věřím, že z pohledu studentů k lepšímu. Disciplíny zahrnuté do pedagogicko-psychologického bloku dostávají větší prostor, usilujeme o časové sladění jejich umístění do studia vzhledem k pedagogickým praxím studentů, průběžně aktualizujeme obsah disciplín vzhledem k potřebám školské praxe. Pravidelně pořádáme setkání zkušených a začínajících učitelů s našimi studenty, kde se mohou v neformální diskusi zeptat na vše, co je zajímavé. Ostatně i pro nás jako vyučující jsou informace zde načerpané velmi užitečné; stejně jako užší vazby se školami, které můžeme rozvíjet jak takto, tak i během řešení nejrůznějších projektů.

Co je Vaším hlavním záměrem a co byste v oblasti profesní přípravy učitelů chtěla dále měnit?

Mým hlavním cílem je student, který se těší na svou pedagogickou praxi, protože se na ni cítí být dobře připraven. Tomu „podřizuji“ pojetí své výuky. Nedá se tedy asi říci, že bych chtěla něco zásadního měnit, ale vždy je nad čím přemýšlet ve smyslu, jak dělat věci lépe. Studenti obvykle touží po větších dotacích pedagogické praxe, snad bychom mohli uvažovat o tom, jak by bylo možno toto nastavit třeba i za pomoci informačních technologií nebo častějších setkání učitelů z praxe se studenty.

Výchova budoucích pedagogů v dnešní době jistě neprobíhá pouze v rámci tradičních disciplín, ale také dalšími způsoby. Můžete jmenovat některé příklady toho, co Váš ústav v této oblasti studentům nabízí?

Některé projekty, akce, další možnosti vzdělávání?

Kromě tradičních disciplín, které tvoří „jádro“ pregraduální přípravy budoucích učitelů, je velmi důležité i další vzdělávání pedagogů, a to jak po ukončení pregraduální přípravy, tak během ní. Úzce spolupracujeme s Centrem

celoživotního vzdělávání. V rámci všech disciplín, které na Ústavu vyučujeme, se snažíme nejen o edukační, ale i výchovný rozměr; ačkoli jsme si vědomi, že jej někteří studenti docení až později. Mnoho aktivit a projektů Ústavu pedagogiky a sociálních studií akcentuje právě tuto vizi, více informací by pak případní zájemci našli na našich webových stránkách.

Co se z Vašeho pohledu na pedagogických fakultách mění nejobtížněji? Co je naší slabinou, co se nám dosud nedaří?

Největší slabinou pedagogických fakult je naše neschopnost obhájit před veřejností svou expertnost v oblasti vzdělávání učitelů. Osobně je mi nepříjemné obhajovat fakultu či pracoviště a způsob přípravy učitelů před rádoby odborníky, kteří o této oblasti nemají dostatek informací. Komplexní a systematickou přípravu učitelů nelze pojímat stejně jako úzce zaměřené kurzy realizované různými organizacemi a koncipované často se záměrem zalíbit se a prodat své zboží; stejně tak jsem přesvědčena, že nelze vše ve škole realizovat zábavně, kreativně a hravě, bez potřebných odborných znalostí a dovedností.

Profese akademičky je jistě náročná. Kromě výuky se musíte věnovat výzkumu, je třeba dále zvyšovat svou kvalifikaci atd. Nelitujete toho, že učíte na pedagogické fakultě? Co Vám působení na naší alma mater dalo a vzalo?

Rozhodně nelituji toho, že jsem se stala akademickým pracovníkem, přestože mé blízké okolí ví, že mým snem bylo stát se učitelkou němčiny. Což se mi teď vlastně splnilo, jak jsem uvedla výše, a jsem za to velmi ráda. Ostatně pocházím z učitelské rodiny, v každé generaci máme několik učitelů, od primárního po terciární vzdělávání.

Mezi osobnostmi na fakultě jste nepřehlédnutelná: svým humorem, energií, bezprostředností. Pomáhá Vám tato „výbava“ při výuce? A kde vlastně berete všechnu svou energii?

Já se domnívám, že mi tato „výbava“ ve výuce pomáhá; zda to tak opravdu je, byste se museli přeptat studentů. Pravdou je, že jsem se musela učit svůj temperament, především výbuchy smíchu a vtípky, dost krotit. Považuji smysl pro humor za velkou devizu do života, nejen do učitelské profese... Energii čerpám nejraději z četby knih, procházek, výletů a cestování – takže teď jsem se musela naučit ji čerpat z domácích prací, a není to úplně ono!

Děkujeme za rozhovor!



Nenásledujte slepě authority, říká Alexandr Ivanov, jeden z protagonistů nového videa fakulty

Aneb když jsou studenti a studentky inspirací

Nové video pedagogické fakulty představuje tvorbu a bakalářské práce studentek a studentů katedry výtvarné výchovy. Ponořte se do světa jejich imaginace a výtvarných metafor a budete překvapeni hloubkou, s jakou mladí lidé reflektují svět, nebo intimitou a intenzitou zvolených témat.

Na katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci vzniklo video, jež dokumentuje několik praktických bakalářských prací. Ty mají formu zajímavých uměleckých děl pokrývajících jak klasické, tak i ryze současné umělecké formy a obsahy. Dokumentární video představuje kromě děl i výpovědi samotných autorek a autorů, kteří nabízejí divákovi vhled do kontextů své

tvorby a uvažování. Video vytvořili doktorandi katedry David Bartoš a Robin Michenka pod hlavičkou jejich společného tvůrčího projektu Nakamerô. Ve videu vystupují studentky a studenti bakalářského studijního programu výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání Kateřina Večeřová, Alexandr Ivanov, Aneta Pastrňáková, Eva Machalová, Karolína Zelená, Kateřina Janišová, Terezie Tomková, Matěj Komínek, Kamil Mráz a Radka Částková.

Práce představené ve videu jsou sice jen malým vzorkem, ale i tak umožňují divákům nahlédnout do světa imaginace a výtvarných metafor, jež se vyznačují hloubkou a intenzitou, s jakou tito mladí, kreativní lidé reflektují svět. Na projektech je příznačná také intimita a naléhavost zvolených témat, jež vycházejí přímo z vnitřního světa studentek a studentů.

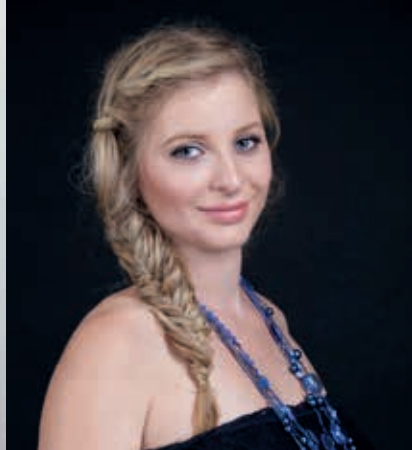
Kateřina Večeřová představuje ve videu svou práci Lidská skořápka, v níž pracovala s vlastním tělem, jež odlévala a tiskla do sádrových forem. Sejmuté obvazy s keramickou hlínou pak v keramické peci páčila a dál významově pracovala s výslednou deformací pokroucené hlíny spečené do tenkých plátek.

Jiný přístup k sochařské formě i k tématu zvolil Alexandr Ivanov, jenž vytvořil monumentálně působící bustu. Ta je podle jeho slov alegorickou plastikou ztvárňující indoktrinaci parazitickou ideologií. Student výtvarné tvorby vyšel z příkladu ze světa přírody – konkrétně jej inspirovaly spory jedné parazitické houby – který se mu stal paralelou k proměnám lidské mysli ovlivněné ideologií.

Řada studentů se ve svých pracích navrácí k dětství nebo tomu, co je v životě obklopovalo a vytvořilo základnu pro jejich osobité vnímání světa a sebe sama. Ukazují, že výtvarné prostředky jsou pro mladé lidi především způsobem, jak vypovídat o sobě a světě okolo nás – a jak tento svět tvořivě a kriticky zkoumat.

Video najdete na YouTube pedagogické fakulty, více prací našich studentek a studentů můžete najít na našich sociálních sítích.





Jak připravujeme budoucí učitele na inkluzi?

Kromě osvědčených způsobů jsme přišli s novinkou

Společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ostatními dětmi je aktuálním celosvětovým trendem a je to tak dobře. Přínos a užitečnost inkluze je však podmíněna nejen vhodnými podpůrnými opatřeními na školách, ale především dostatečně připravenými učiteli a pedagogickými pracovníky.



Na naší fakultě učíme studenty všem znalostem a dovednostem, které potřebuje učitel pro to, aby mohl kvalitně a efektivně pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Studenti mají možnost naučit se u nás základy českého znakového jazyka, Braillovo písmo, systémy alternativní a augmentativní komunikace a další zajímavé dovednosti.

Společné vzdělávání bereme vážně a snažíme se jít příkladem: jsme maximálně otevření uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami a snažíme se je na jejich cestě za vzděláním podporovat.

Oblasti speciální pedagogiky se u nás věnuje zejména ústav speciálněpedagogických studií, který garantuje výuku příslušných disciplín a výzkum v této oblasti a patří ke špičkovým pracovištím. Kromě klasické výuky a zavedených způsobů vzdělávání studentům nabízíme ještě jednu zajímavou novinku. Rozhodli jsme se oslovit různé neziskové organizace a jednotlivce, aby nám s přípravou na inkluzi pomohli méně tradičním způsobem. Jakým? Sdílením svých příběhů a osobních zkušeností! Tento

popularizační způsob dostal prostor na našem portále Učitel21, kde můžete najít celou řadu zajímavých blogů, podcastů a rozhovorů s lidmi se sluchovým postižením, s autismem nebo s postižením zrakovým. Nechceme se totiž o lidech s jinakostí pouze učit, chceme dát prostor přímo jim, aby o svých potřebách, problémech nebo názorech mluvili sami. Máme radost, že se nám tato spolupráce daří a zveme vás k návštěvě těchto jedinečných blogů na www.ucitel21.cz!



Na přiložených obrázcích můžete vidět náhled podcastu Jaké je to vlastně nevidět? autora Karla Giebische nebo portréty některých našich bloggerů: přátel z Tichého světa, Lucie Ulrichové, Benjamin Levíčka a Kristýny Mariákové.





Jazyková příprava

„Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem“. Přísloví, které stále platí a nabírá na významu – a také proto klademe důraz na kvalitní jazykovou přípravu našich studentek a studentů. V rámci studia na PdF UP nabízíme studujícím nejen možnost vybrat si z bohaté nabídky cizojazyčných předmětů, ale také vycestovat do zemí celého světa. Získané jazykové kompetence jsou vstupní branou do poznávání odlišných kultur, školských systémů a taky klíčovým mostem a spojením s okolním světem. Díky dobré jazykové vybavenosti mají naši studenti příležitost navázat nová přátelství a získat nezapomenutelné zážitky na celý osobní i profesní život.

Mezinárodní spolupráce

Každoročně se nám daří zvyšovat počet zahraničních mobilit v různých formách a délkách. Máme radost z toho, že jsme oblíbenou destinací pro studující z různých zemí. Část svých studií pak na pedagogické fakultě realizuje velká řada zahraničních studentů-zástupců různých kultur např. z Kazachstánu, Turecka, Slovenska, Polska, Řecka, Německa, Chorvatska, Švédska, Mexika, Irska, Itálie, Japonska, Jižní Koreje či Maďarska a dalších zemí.

Pro studenty z USA pořádáme tradiční jarní školy, pro studenty z Číny potom školy letní. Výměnný studijní program Czech Study Abroad (Live and Learn in the Czech Republic) k nám na fakultu přivedl už více než 300 amerických studentů a studentek. Letních škol zaměřených například na výtvarnou výchovu, hudební tvorbu, výuku anglického jazyka, uměleckou kreativní terapii a drama terapii se tradičně účastní okolo dvou stovek studentů a počet zapojených čínských univerzit přesahuje desítku.

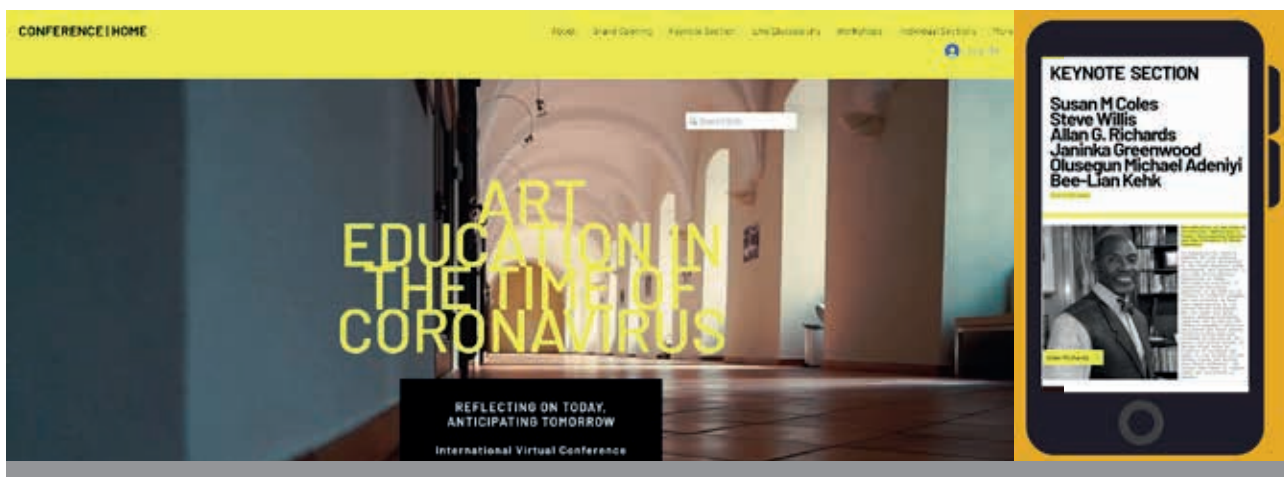
Naši studenti mají možnost výjezdu do zahraničí jak v rámci programu Erasmus+, tak i díky přímé finanční podpoře fakulty. Jedná se jak o hromadné výjezdy našich studentů na partnerské univerzity v Číně, USA a Indonésii, tak také o mobility individuální. Vzrůstá také počet mobilit v rámci programu CEEPUS.

Kromě možnosti stáže na naší fakultě nabízíme zahraničním studentům také akreditované bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy v cizích jazycích a zahraniční kontakty utužujeme rovněž formou celé řady projektů ve spolupráci se zahraničními institucemi.

Důležité jsou také stáže a stipendijní pobyty akademických pracovníků. Jednak těch, kteří na naši fakultu přichází a podílí se na výuce, jednak našich pedagogů, kteří vyjíždějí ven. V obou případech jsou mobility akademiků vítaným obohacením výuky a zdrojem podnětů pro naše studenty.

Pandemie Covid-19 v roce 2020 některé z výše uvedených zahraničních aktivit utlumila, nicméně řada aktivit se přesunula do on-line prostředí. Díky podpoře fakulty měli studenti možnost účastnit se zajímavých webinářů, konzultovat svá výzkumná témata v rámci on-line zahraničních stáží s odborníky na zahraničních univerzitách, realizovat virtuální či blended mobility apod. Fakulta byla otevřená i směrem k přijíždějícím studentům. Nabídka předmětů v cizích jazycích byla rozšířena a výuka byla realizována prostřednictvím on-line platform. Naše fakulta rovněž rozšířila nabídku krátkodobých studijních programů o webináře, které se již stanou nedílnou součástí portfolia našich aktivit.





Stále se u nás něco děje... i během pandemie!

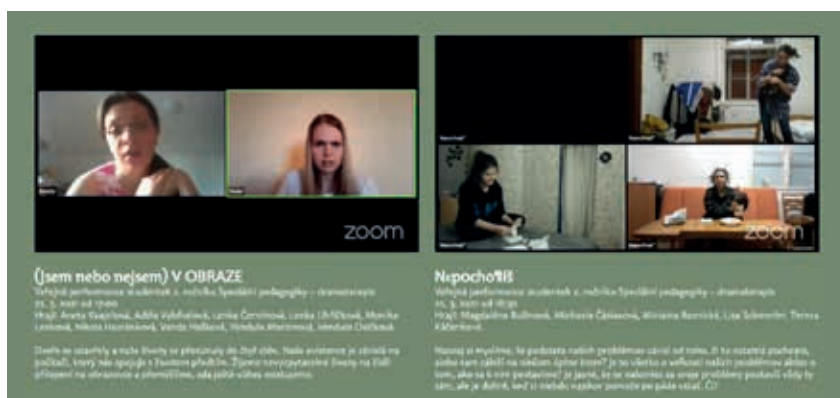
Nemine jediný týden, aby se u nás něco zajímavého nedělo. Jednotlivé katedry a ústavy pravidelně pořádají odborné konference, semináře a další vzdělávací akce, na které se sjíždějí přední odborníci z celého světa. Naši studenti a studentky koncertují, pořádají výstavy, divadelní představení a další kulturní akce. Svými aktivitami přispívají také studentské spolky nebo platformy, milou tradicí jsou různé vítací rituály připravované staršími spolužáky pro ty, kteří jsou na fakultě noví. Probíhají různá diskusní setkání, pravidelně zasedá akademický senát fakulty a oficiálně se schází akademická obec. Ke každému akademickému roku patří slavnostní imatrikulace a promoce, stejně jako dny otevřených dveří a další akce. Právě tento příjemný a obohacující „cvrkot“ dělá univerzitu univerzitou.

A jak to bylo během měsíců poznamenaných lockdownem? Ačkoli by se mohlo zdát, že se kvůli pandemii běžný život zastavil, i tak u nás proběhla řada zajímavých akcí. Některé nemohly proběhnout ve své tradiční formě, a proto jsme je přesunuli do virtuálního prostoru. Bylo to jiné – ale ne nutně horší. Výhodou on-line akcí je totiž to, že se jich mohou účastnit všichni bez nutnosti cestovat. Například o naší přehlídce Dny vědy a umění lze říci, že byla bohatší než jindy: navštívil nás například influencer Běžící češtinář nebo prof. Janík – jedna z předních osobností pedagogiky. Uskutečnily se dokonce workshopy dramatické výchovy, jež vedly osobnosti z divadla slyšících a neslyšících herců OUKEJ, a mnohé další akce. V rámci cyklu Inspirace pro 21. století jsme přivítali ministra školství Roberta Plagu, generála v. v.



Petra Pavla nebo boromejku Angeliku Ivanu Pintířovou.

On-line proběhly také mnohé odborné akce: kromě již zmiňované přehlídky Dnů vědy a umění také například tradiční konference Trendy ve vzdělávání pořádaná katedrou technické a informační výchovy nebo matematická konference EME2021 Aktuální výzvy primárního vzdělávání matematice v 21. století. Velký úspěch zaznamenala katedra výtvarné výchovy, která ve spolupráci s Českou sekci INSEA a dalšími partnery zorganizovala konferenci reflektující výtvarné vzdělávání v době pandemie. Původně nenápadná výzva se setkala s globálním ohlasem, na konferenci vystoupily přední osobnosti z oblasti uměleckého vzdělávání doslova ze všech kontinentů; akce se celkově účastnilo přes 1000 lidí. On-line proběhla rovněž konference Studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti, do kyberprostoru dokázaly přejít také studentské výstavy platformy Basement nebo divadelní vystoupení studentek speciální pedagogiky – dramaterapie.





Učitelem se chci stát hlavně proto, abych dětem předával poselství, která jim mohou pomoci zlepšit nejen jejich životy, ale i životy ostatních. Zdraví je zásadní hodnotou v tomto ohledu.

Základním faktorem, který mě však přiměl změnit po SŠ obor z ekonomického na pedagogický, byl školský systém, který jsem vnímal – a vnímám – jako chybový na mnoha úrovních. Mojí hlavní motivací je tedy potřeba změny a možnost ovlivnit společnost v mnoha rovinách na začátku lidských životů – ve škole.

Jelikož jsem zdatný v anglickém jazyce, rozhodl jsem se zvolit obor Anglický jazyk. K oboru Výchova ke zdraví mě vedly moje zkušenosti a znalosti stravy, především rostlinné stravy, a zkušenosti se sportem, meditací a osobním rozvojem, které mi pomohly pochopit důležitost provázanosti všech složek bytí – těla, ducha, mysli a emocí. Po dokončení magisterského studia bych rád navázal doktorským studiem, případně nástupem do praxe – o tomto ještě nejsem zcela rozhodnutý.

Zbyněk

antropologie a zdravotvědy

Katedra antropologie a zdravotvědy patřĩ mezi nejstaršĩ pedagogicko-vědecká pracovišře Univerzity Palackěho v Olomouci – vznikla jĩž v roce 1946. V současnosti je katedra modernĩm univerzitnĩm pracovišřem, které garantuje a realizuje v prezenční i kombinovaně formě třĩ studijnĩ programy majĩcí na fakultě dlouhodobou tradici, z nichž program uĉitelství odborných předmětů pro zdravotnickě školy je oborem excelentnĩm. V oblasti zvyšování úrovně zdravotnĩ gramotnosti a první pomoci zajišřuje vřuku pro vřechny studijnĩ obory na PdF UP, větne rozšĩřujĩcího studia a kurzů CŽV. Rigoróznĩ řízení je poskytováno absolventům studijních oborů uĉitelství vřchovy ke zdraví pro 2. stupeň základnĩch škol, uĉitelství odborných předmětů pro (střednĩ) zdravotnickě školy a uĉitelství sociálnĩch a zdravotnĩch předmětů pro střednĩ a vřššĩ odborně školy. V rámci doktorskěho studijnĩho programu Pedagogika je mořžně v závislosti na zaměření disertační práce realizovat doktorskě studium na katedře antropologie a zdravotvědy a dále se zde vědecky profilovat.

Jakě programy nabĩzĩme?

1. Vřchova ke zdraví se zaměřenĩm na vzdělávání (VZ) – bakalářskě studium

Studijnĩ program zajišřuje komplexnĩ přĩpravu teoretických základů v problematice zdraví v celěm bio-psycho-sociálnĩm kontextu v rámci holistického přĩstupu ke zdraví. Studium oboru reflektuje aktuálnĩ stav vědy a poznání, ěerpá z mnoha vědních disciplĩn, jako je medicĩna a jejĩ jednotlivě obory (preventivnĩ lěkařství, sexologie, pediatrie, hygiena a epidemiologie aj.), psychologie, sociologie, antropologie, adiktologie, demografie aj. Absolventům nabízí jejich uplatněnĩ v oblasti podpory zdraví a zdravěho životnĩho stylu.

2. Uĉitelství vřchovy ke zdraví pro 2. stupeň základnĩch škol (UVZ) – navazujĩcí magisterskě studium

Studium uĉitelství vřchovy ke zdraví pro 2. stupeň základnĩch škol přĩpravuje budoucí pedagogy k vřkonu povolání uĉitele na základnĩ škole pro vyuĉovací oblast vřchovy ke zdraví. Vyuĉovací předměty jsou koncipovány s ohledem na vyváženosť biologických (zdravovědných), psychologických a sociálnĩch disciplĩn a souĉástĩ

studia jsou takě významně disciplĩny didaktickě a metodickě, které rozvřĩjejĩ zejměna kompetence uĉitelskě.

3. Uĉitelství odborných předmětů pro zdravotnickě školy (UOPZŠ) – navazujĩcí magisterskě studium

Studijnĩ program navazuje na bakalářskě studium programů: Vřeobecná sestra, Porodnĩ asistentka nebo Zdravotnický záchranář. Absolvent získá kvalifikaci k vřkonu regulované profese pedagogického pracovníka – uĉitele odborných předmětů na střednĩch a vřššĩch zdravotnických školách, v dořkolovacích institutech pro nelěkařskě zdravotnickě pracovníky, přĩpadně v akademickě sfěře.

Dalšĩ aktivity pracovišře

- úĉast na vřzkumných státních i mezinárodních projektech, veřejných aktivitách a v oblasti primární prevence,
- pořádání kařždoroĉnĩch edukativních konferencĩ a workshopů Den zdraví a Vánoce a zdraví pro odborníky z oblasti podpory zdraví, uĉitele z praxe i studenty,
- spolupřace se základnĩmi a střednĩmi školami,
- sledování somatického stavu a pohybově aktivity dětĩ a mládeže větne jeho vřvoje,
- realizace praxĩ a studentská mobilita ve školách ěeských menšin v Chorvatsku,
- uĉitelskě a studentskě mobility Erasmus+,
- vytvřření studijních opor a materiálů a přĩprava kurzů v rámci DVPP a CŽV,
- vřzkumně-edukativnĩ aktivity v problematice dospělě a stárnoucí populace ve vřztahu k životnĩmu stylu, větne vřvuky U3V.

Spolupřace katedry

- katedry antropologie PřF MUNI, PřF UK v Praze, PrF UK v Bratislavě, katedra tělesně vřchovy a vřchovy ke zdraví PdF MU, katedra biologie PdF JĀU v ěeských Budějovicích a PrF UKF Nitra,
- Národnĩ pedagogický institut ěeskě republiky, Státnĩ zdravotnĩ ústav v Praze, Vřeobecná zdravotnĩ pojišřovna ĀR,
- Centrum Anabell, Krajská hygienická stanice Olomouc, odborná pracovišře na Vř v Polsku, na Slovensku a ve Slovĩnsku.



Již od malička jsem věděl, že chci učit. Jelikož mě vždy zajímala historie a příroda, nebyl výběr předmětů nic, o čem bych dlouze přemýšlel – dějepis a přírodopis byly jasnou volbou. Jsem velmi rád, že je to právě Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, v mém rodném městě, která mi umožnila tuto kombinaci oborů studovat.

Myslím tedy, že smyslem výuky přírodopisu na základní škole by neměla být snaha dělat z žáků odborníky na taxonomii, ale naučit je vnímat a chápat přírodu kolem nás, naučit je rozumět jejím zákonitostem a vztahům. Přírodopis patří do přírody, ne do učebny. Záleží jen na škole a učiteli, jak hodlá žákům přírodu zprostředkovat, zda jako seznam vyskytujících se druhů a jejich znaků, či jako jeden ‚velký živý organismus‘, jehož jsme všichni součástí. Já hlasuji pro druhou možnost.

Alex

Katedra biologie

Katedra biologie je významnou součástí Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a patří k jejím nejdéle působícím pracovištím. Naší prioritou je kvalitní příprava budoucích učitelů přírodopisu. Zaměřujeme se také na vědeckovýzkumnou činnost v oblasti didaktiky biologie a geologie i v celé řadě biologických a geologických disciplín.

Výuku realizujeme v moderně vybavených odborných učebnách a laboratořích, na fakultní zahradě a v rámci terénních cvičení a exkurzí.

Sídlíme v historickém jádru města Olomouce v budově tzv. Žerotínského paláce v Purkrabské ulici s širokou dostupností městské hromadné dopravy, studentských kolejí, menzy, knihoven i nezbytného kulturně-společenského a sportovního vyžití.

Nabízíme kvalitní studium zaměřené na učitelství přírodopisu všem studentům se zájmem o biologii, neživou přírodu či environmentální problematiku se snahou rozvíjet své dosavadní znalosti a dovednosti a předávat je dál v roli budoucího učitele.

Jaké programy nabízíme?

Garantujeme a realizujeme prezenční a kombinovanou formu učitelského studia v těchto studijních programech:

- Přírodopis a environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium)
- Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň základních škol (navazující magisterské studium)

Oba studijní programy je možné studovat jako hlavní studijní program (maior), který lze volně kombinovat se studijními programy minor z fakultní nabídky, nebo také ve variantě vedlejšího studijního programu (minor). V rámci studijního programu maior student zpracovává kvalifikační (bakalářskou nebo diplomovou práci) a zároveň absolvuje předměty společného pedagogicko-psychologického základu.



Naše pracoviště dále ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání UP garantuje a realizuje programy kvalifikačního vzdělávání pro vysokoškolské pracovníky ve školství v oborech:

- Přírodopis pro 2. stupeň ZŠ
- Biologie – učitelství pro SŠ

Naše aktivity

- Pořádáme workshopy pro učitele i žáky zaměřené na praktickou výuku přírodopisu a zavádění badatelsky orientovaného vyučování přírodopisu do škol. Zároveň pro zájemce z řad středoškoláků organizujeme prázdninový Letní kemp biologie.
- Spolupracujeme na odborném didaktickém výzkumu zaměřeném na zvyšování kvality výuky přírodopisu na 2. stupni základních škol a biologie na středních školách.
- Mezinárodní vědeckovýzkumná spolupráce se rozvíjí především v oblasti molekulární fylogenetiky a paleontologie.
- Výstupy z vědeckovýzkumné činnosti katedry publikujeme v odborných domácích i zahraničních časopisech.
- Organizujeme studentské a učitelské mobility v rámci programu Erasmus+.
- Dlouhodobě se podílíme na realizaci mimoškolních environmentálně zaměřených aktivit pro žáky základních škol.

Katedra

hudební výchovy

Katedra hudební výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci vznikla v roce 1964. Její prvopočátky se ovšem pojí s historickým obnovením Univerzity Palackého a vznikem pedagogických fakult již v roce 1946. Dá se říci, že původní zaměření katedry kontinuálně přesahuje až do současnosti, a to i přesto, že se zcela diametrálně proměnily podmínky a okolnosti apercpe hudby, postavení hudby ve společnosti a mediální způsoby jejího šíření.

Základním cílem katedry hudební výchovy je připravovat své absolventy na předávání hudebního kulturního dědictví nejširším vrstvám populace v rámci školní hudební výchovy i v kontextu nejrůznějších edukačních aktivit mimoškolních. Toto nesmírně humánní poslání uskutečňuje v kontextu širokého spektra vzdělávacích institucí, a proto se zaměřuje na budoucí učitele hudební výchovy v mateřských, na základních a středních školách a v nejrůznějších typech speciálněpedagogických vzdělávacích a výchovných zařízeních. Mnozí absolventi se také v praxi specializují na sbormistrovství a učitelství elementární hry na hudební nástroj a učitelství zpěvu na základních uměleckých školách.

Jaké programy nabízíme?

Studium je uskutečňováno v oborových kombinacích s dalším učitelským oborem studovaným na pedagogické, filozofické či přírodovědecké fakultě. Jeho první úroveň představuje tříletý bakalářský obor Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání. Jeho obsahem je získání rozvinutých hudebních dovedností ve hře na klavír, zpěvu, intonaci, souborové hře s různorodým nástrojovým obsazením a řízení pěveckého sboru. Součástí studia je získání znalostí v oblasti hudební teorie, hudební historiografie, hudebních forem, hudebních nástrojů atd.

Druhou úroveň představuje studium dvouletého magisterského navazujícího oboru Učitelství hudební výchovy pro střední a základní školy v prezenční formě. Magisterské studium prohlubuje kompetence studentů získané v bakalářském studiu a rozšiřuje je o oblasti

hudebně-analytické, hudebně-pedagogické a hudebně-psychologické. Součástí magisterského navazujícího studia je také oborová praxe na základních a středních školách.

Pro teoreticky erudované absolventy studia je určen doktorský studijní program Hudební teorie a pedagogika a jeho anglická verze Music Theory and Education, určená pro zahraniční studenty. Studium je čtyřleté a lze je studovat v prezenční nebo kombinované formě. Pracoviště garantuje také habilitační a profesorské řízení v oboru Hudební teorie a pedagogika.

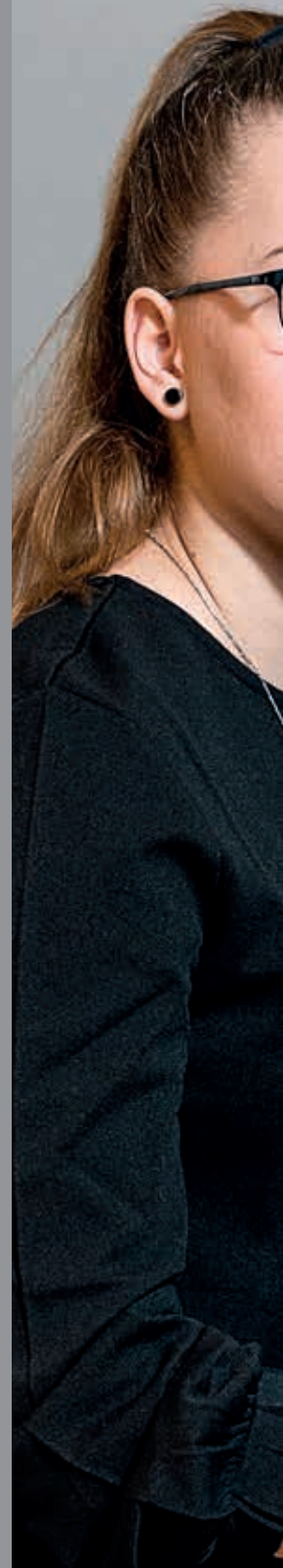
Katedra hudební výchovy poskytuje rovněž výuku hudebních předmětů budoucím učitelům na 1. stupni základních a speciálních škol i učitelkám mateřských škol. Studium ve všech oborech probíhá v Uměleckém centru Univerzity Palackého v Olomouci, které poskytuje studentům i pedagogům nadstandardní studijní a pracovní podmínky.

Personální obsazení katedry

Na pracovišti působí 11 interních vysokoškolských pedagogů, profesorů, docentů a odborných asistentů, kteří vedle pedagogické činnosti uskutečňují badatelské a výzkumné aktivity s publikačními výstupy a prezentacemi na domácích i zahraničních konferencích a seminářích. Bohatá je také umělecká kompoziční, interpretační, umělecko-pedagogická a organizační činnost řady členů katedry, a to jak na domácí, tak i mezinárodní úrovni. S katedrou spolupracuje také řada externích odborníků z pedagogické, vědecké a umělecké praxe.

Další aktivity katedry

Pracovníci katedry se rovněž dlouhodobě podílejí na přípravě a uskutečňování olomouckých hudebních festivalů Baroko a Opera Schratzenbach. Na katedře působí také příležitostná studentská komorní, folklorní a jazzová seskupení.





Hudba se do mého života dostala už na základní škole. Vždy jsem tvrdila, že chci být učitelka, a spojení hudby a učení jsem našla na střední pedagogické škole. To mě vedlo i k rozhodnutí podat si přihlášku na hudební kulturu na pedagogickou fakultu do Olomouce. Když přišel čas přijímacích zkoušek, nevěděla jsem, co od nich můžu očekávat. Před zkouškami jsem byla nervózní, ale už když jsem vešla do místnosti a uviděla milé tváře všech zkoušejících, všechnen stres opadl. Přijetí ke studiu bylo pak už jen třeshničkou na dortu.

Michaela

Katedra matematiky

*Velkou knihu přírody mohou číst jen ti, kteří rozumějí jazyku, jímž byla napsána.
A tímto jazykem je matematika.*

Galileo Galilei

Matematika má bohatou historii, od pradávna pomáhala lidem nejen věci spočítat a změřit, ale také rozvíjela jejich logické myšlení. Prakticky ji využíváme v našem každodenním životě.

Matematika přesahuje do mnoha různých oblastí života a nikdo tak nemůže zpochybnit její důležitou roli v průběhu celého vzdělávání jedinců. Přesto bývá často prezentována jako předmět, který nepatří ve škole k nejoblíbenějším. Osobnost učitele matematiky proto hraje podstatnou roli při utváření kladného vztahu žáků a studentů k matematice a tím významně ovlivňuje celý jejich budoucí život. Učitel matematiky by měl velmi dobře vědět, jaké prostředky a výukové metody používat a jaké matematické kompetence rozvíjet u svých žáků tak, aby je nechal samostatně přemýšlet a rozvíjel jejich zájem o matematiku a o svět kolem sebe.

Jaké programy nabízíme?

Katedra matematiky Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci je moderní univerzitní pracoviště, které garantuje a realizuje **prezenční** a **kombinované formy studia** v programech:

- Matematika se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium, Bc.)
- Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol (navazující magisterské studium, Mgr.), jehož součástí je i možnost rigorózního řízení (PhDr.)

Od roku 2020 katedra nabízí možnost studovat doktorský studijní program **Matematická gramotnost ve vzdělávání** (Ph.D.) pro zájemce o další studium matematiky v edukačních souvislostech a tradičně participuje na doktorském studijním programu **Pedagogika** (Ph.D.).

Katedra také **spolupracuje na výuce matematických předmětů** pro následující katedry a ústavy:

- Katedra technické a informační výchovy
- Katedra primární a preprimární pedagogiky
- Ústav speciálněpedagogických studií

Katedra matematiky **zajišťuje výuku** následujících studijních programů **rozšiřujícího studia celoživotního vzdělávání**:

- Matematika pro 2. stupeň ZŠ
- Matematika – učitelství pro SŠ

Další aktivity katedry

- pravidelné učitelské a studentské mobility (např. ERASMUS+, CEEPUS),
- pořádání tradiční mezinárodní konference EME (Elementary Mathematics Education),
- organizace a garance mezinárodní soutěže Matematický klokan (kategorie: Klokánek, Benjamin a Kadet),
- účast na výzkumných projektech,
- příprava studijních opor a materiálů,
- vedení kurzů DVPP pro oblast školství (viz <http://ccv.upol.cz>).

Naši absolventi ovládají

- základy vybraných matematických disciplín;
- způsoby didaktické interpretace těchto poznatků v hodinách matematiky, jimiž naučí své žáky používat matematiku v řadě různých situací – od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité;
- správnou formulaci a vhodný výběr úloh, které splňují určitá kritéria (např. souvislost s děním kolem nás) tak, aby pro žáky byla matematika zábavou;
- použití vhodných aktuálních výukových metod při výuce matematiky;
- aplikaci nejnovějších digitálních technologií do výuky matematiky;
- aktuální výukové trendy ve vzdělávání;
- mezipředmětové vztahy matematiky s dalšími obory;
- základní anglickou matematickou terminologií usnadňující studium zahraniční literatury a zapojování do výjezdů a studijních pobytů na zahraničních institucích v rámci mezinárodních studentských mobilit.



Stát se učitelkou byl můj sen již od první třídy, a za tím snem si jdu celý život. Líbila se mi myšlenka práce s lidmi, předávání nejen vědomostí, ale také zkušeností. Chtěla bych být skvělou a oblíbenou učitelkou, která učí zajímavě a zábavně.

Volba studovat v Olomouci byla pro mě jistá i přesto, že bydlím daleko. Rozhodla jsem se studovat to, co mě baví – tedy matematiku a dějepis, a tuto kombinaci umožňovaly pouze fakulty v Olomouci a Praze. Po těch letech, co studuji zde, vím, že jít studovat sem byla pro mě výhra. I přes nadávání na školu ve zkouškovém a neúspěch u některých zkoušek jsem stále tu a vděčná za to, že jsem si vybrala Olomouc. Ačkoli vypadá na první pohled jako obrovské město, dnes se tu cítím jako doma.

Nikola



Výuka psychologických předmětů tvoří v přípravě učitelů neredukovatelnou a nezastupitelnou komponentu, která se podílí na vytváření způsobilosti pro učitelskou profesi. Ta by měla zajišťovat, aby úkoly a problémy psychologické povahy v učitelské činnosti byly absolventy zvládnuty s odborným nadhledem a v souladu se současným poznáním v této oblasti.

Katedra

psychologie a patopsychologie

Základní a prioritní zaměření katedry psychologie a patopsychologie je spojeno s přípravou budoucích učitelů po stránce psychologické. Jedná se o výukovou, konzultační a poradenskou činnost rozvíjející jednak teoretickou platformu vybraných základních a aplikovaných psychologických disciplín, ale i osobnost a kompetence budoucích učitelů. Katedra zajišťuje výuku psychologických předmětů ve všech učitelských i neučitelských oborech (nejen na Pedagogické fakultě, ale i na Přírodovědecké fakultě UP v Olomouci).

Vysokoškolská poradna

Poradenská činnost katedry psychologie a patopsychologie (v rámci vysokoškolské psychologické poradny)

Poskytuje poradenské psychologické služby studentům a zaměstnancům univerzity v následujících oblastech:

- Pomoc při adaptaci na vysokoškolské studium, při studijních obtížích (tréma, pocity napětí, pocity nezvládnutí studia).
- Kariérové poradenství (váhavost a pochybnosti o zvoleném oboru studia, nerozhodnost při pokračování studia).
- Pomoc při sebepoznání a hledání optimálního řešení svých problémů (rozchod s partnerem, pocity sklíčenosti, přecitlivělosti).
- Pomoc při řešení osobních, partnerských problémů (obtíže s rodiči, pocity nepochopení rodičů, pomoc při řešení zátěžových konfliktních situací).
- Od roku 2017 poskytuje katedra psychologické poradenské služby i pro zahraniční studenty a zaměstnance UP v anglickém jazyce.

Poradenské služby jsou důvěrné (informace nejsou bez přání a vědomí klienta nikomu dalšímu poskytovány, lze poskytovat poradenské služby i bez uvedení jména – anonymně).

Jaké disciplíny vyučujeme?

Obecná psychologie, vývojová psychologie, pedagogická psychologie, sociální psychologie,


patopsychologie, zdravotnická psychologie, poradenská psychologie, psychologická diagnostika, psychoterapie, psychologie osobnosti a její diagnostika, kariérové poradenství, psychologie zdraví, psychologie práce, sociálněpsychologický výcvik, psychokorektivní intervence, psychologie stresu a duševní hygiena, sociálněpatologické jevy aj.

Vědecko-výzkumná činnost katedry

- Šikana na pracovišti: příčiny, důsledky a možnosti řešení.
- Přednosti a bariéry diagnostické práce učitele – analýza příčin.
- Vliv osobnostních faktorů na zvládnání zátěže.
- Rizikové a protektivní faktory zdraví u učitelů (praktikujících i v pregraduální přípravě) v kontextu biopsychosociálního modelu zdraví.
- Kvalita kognitivních funkcí u budoucích studentů víceletých gymnázií (využití psychodiagnostických nástrojů k predikci rozvoje kognitivních funkcí a následné studijní úspěšnosti).
- Psychosociální aspekty akademického fungování.
- Problematika ekonomické socializace – návaznost na výuku ve školách.
- Problematika zátěžových situací v edukačním prostředí.
- Kvalita života pedagogů (ZŠ, SŠ, VŠ), životní, pracovní spokojenost.
- Využití arteterapeutických prostředků u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami aj.

Mezinárodní spolupráce

- Valdosta State University, stát Georgia (USA)
- Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica (SR)
- University of Rijeka, Chorvatsko
- National and Kapodistrian University of Athens, Řecko
- Universitat Jaume I, Castellon de la Plana, Španělsko



Chceš v průběhu studia tvořit, experimentovat a trénovat své kreativní dovednosti? Rozvoj zručnosti a technického myšlení žáků je nedílnou součástí moderního vzdělávání na základních školách, a to již od první třídy. Dříve se jednalo o tzv. pracovní vyučování, dnes tuto rozmanitou vzdělávací oblast označujeme jako „technika a praktické činnosti“. Zahrnuje jak aktivity ve školních dílnách, tak i práci s moderními technologiemi, činnosti na školních pozemcích, přípravu pokrmů a chovatelství.

Informatika řeší, jak věci uspořádat, naprogramovat a automatizovat tak, aby se fungování různých systémů zefektivnilo. Proniká do oblastí každodenního života, a proto je zapotřebí v této oblasti vzdělávat i mladou generaci. Studenti jsou seznamováni s webovými technologiemi, databázemi, programováním, virtualizací a řadou dalších IT oblastí.

Katedra

technické a informační výchovy

Vznik katedry je datován k roku 1959, což ji řadí mezi pracoviště s nejdelší tradicí nejen v rámci tehdejšího Pedagogického institutu v Olomouci, ale i v porovnání s dalšími vysokoškolskými vzdělávacími institucemi v celé České republice. Od té doby prošla dynamickým vývojem a postupem času se proměnila v excelentní pracoviště celoevropského významu.

Jaké programy nabízíme

Bakalářské programy (Bc.)

- Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
- Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání
- Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Navazující magisterské programy (Mgr.)

- Učitelství informatiky pro 2. stupeň základních škol
- Učitelství techniky pro střední školy a praktických činností pro 2. stupeň základních škol

Doktorský program (Ph.D.)

- Didaktika informatiky a digitálních technologií

Všechny uvedené studijní programy lze studovat v prezenční i kombinované formě. Katedra zabezpečuje výuku techniky a informatiky také v programech Učitelství pro 1. st. základních škol, Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství a Předškolní pedagogika.

Programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dvpp)

- Informatika – učitelství pro 2. stupeň ZŠ | Rozšiřující studium podle § 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb. ke splnění kvalifikačních předpokladů v oblasti pedagogických věd. Délka studia: 2 roky.
- Informatika – učitelství pro SŠ | Rozšiřující studium v rámci celoživotního vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb. ke splnění kvalifikačních předpokladů v oblasti pedagogických věd. Délka studia: 2 roky.
- Technika a člověk a svět práce – učitelství pro 2. st. ZŠ | Rozšiřující studium podle § 6 odst.

1 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb. k získání způsobilosti k výuce dalšího předmětu. Délka studia: 2 roky.

- Technická a informační výchova pro SŠ | Rozšiřující studium podle § 6 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb. k získání způsobilosti vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném druhu nebo na jiném stupni škol. Délka studia: 1 rok.
- Učitelství techniky a technologií pro SŠ | Rozšiřující studium podle § 6 vyhlášky č. 317/2005 Sb. k získání způsobilosti vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném druhu nebo na jiném stupni škol. Délka studia: 1 rok.
- Technická kreativita aneb hravé polytechnické vzdělávání ve školní dílně | Studium pro prohloubení znalostí a dovedností podle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb. Délka studia: 8 hodin..

Naše další aktivity

- TechnoLab – veřejná dílna s přítomností mistra. Je uzpůsobena pro aktivity rodin s dětmi, ale i jednotlivců všech věkových kategorií. Přijďte si k nám cokoli vyrobit!
- TechnoMet – volně dostupná sbírka návodů na tvořivé aktivity dětí doma i ve škole. Najdete v ní náměty, se kterými jste se možná ještě nesetkali.
- TechnoCreative – soutěž pro žáky středních škol a studenty vysokých škol se zaměřením na technické myšlení a tvořivost.
- TechnoChallenge – unikátní technická soutěž pro žáky základních škol z celé České republiky.
- Roboklub – zájmový kroužek určený pro žáky základních škol ve věkovém rozmezí 10–14 let. Náplní je rozvoj inforatického myšlení prostřednictvím moderních technologií založených na algoritmicizaci a programování.
- TechCamp – prázdninový příměstský tábor pro děti zaměřený na techniku, tvoření a robotiku.
- Učitelé sobě – náměty pro výuku techniky a praktických činností - ZŠ a MŠ – facebooková skupina pro sdílení zkušeností z výuky a námětů na tvoření žáků.

Katedra výtvarné výchovy

Dlouholetá tradice pracoviště, navazující na příklady evropských meziválečných avantgard, jejímž imperativem bylo propojení praktického a teoretického uměleckého vzdělávání s ovládnutím řemeslné a technologické stránky výtvarné práce, sahá do doby obnovy olomoucké univerzity v roce 1946.

Jaké programy nabízíme

Aktuální nabídka studijních programů v dvoustupňové bakalářské a navazující magisterské podobě reflektuje diferencovanou potřebu vzdělání výtvarných pedagogů pro různé typy škol a soudobého směřování výtvarné pedagogiky:

- Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium – completus)
- Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium – maior, minor)
- Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ, SŠ a ZUŠ (navazující magisterské studium – completus)
- Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (navazující magisterské studium – maior, minor)
- Edukace v kultuře (navazující magisterské studium – maior, minor, v prezenční i kombinované formě studia)

Od akademického roku 2009/2010 přistoupil k těmto vzdělávacím aktivitám i doktorský program Výtvarná výchova (teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby), který se kromě teorie výtvarné pedagogiky s didaktikou specializuje na zprostředkování umění a animace kulturního dědictví a také na multimediální a mezioborové umělecko-pedagogické projekty se zaměřením na nová média. V roce 2016 získala katedra v této oblasti akreditaci pro habilitační řízení.

Umístění katedry

Od roku 2002 sídlí pracoviště spolu s dalšími uměnovědnými katedrami v budově Uměleckého centra UP, jehož velkorysá barokní architektura poskytuje katedře jedinečné prostorové možnosti pro výuku i rozmanité studentské výtvarné, výstavní a kulturní aktivity. Profesní odbornost pedagogů je úzce spojena s jejich vlastní uměleckou, vědeckovýzkumnou a odbornou činností prezentovanou výstavními, publikačními,

přednáškovými a projektovými výstupy u nás i v zahraničí. Katedra výtvarné výchovy je garantujícím pracovištěm odborného recenzovaného časopisu *Kultura, umění a výchova*, který vychází od roku 2013 dvakrát ročně v českém či slovenském jazyce.

Výuce praktických výtvarných disciplín, jejichž cílem je postupné uvolňování tvůrčího potenciálu studentů směrem k osobitému autentickému projevu, slouží dobře vybavené specializované učebny.

Pro výuku kresby a malby jsou k dispozici kromě prostorných ateliérů i plenérové kurzy. Grafická dílna kromě práce v technikách linorytu, suché jehly, leptu, akvatinty, litografie nabízí i možnost využití počítačové grafiky a digitálního tisku. Ateliér sochařství, k němuž náleží i dílna pro práci se dřevem a sádrovna, umožňuje tvorbu v široké škále klasických i nových materiálů a zadání, včetně 3D modelování. V samostatných specializovaných ateliérech grafického designu, klasické a digitální fotografie a intermediální tvorby, jejíž výuka přesahuje do oblasti konceptuální a akční tvorby, mohou studenti kromě tradičních postupů a technik využívat bohatou škálu tzv. nových digitálních médií. Mimořádné zázemí a vybavení má rovněž oblast užití výtvarné tvorby, která je rozvíjena v širokém spektru interdisciplinárních, materiálových, technických a technologických možností ve třech samostatných ateliérech, a to pro objekt a šperk, textilní a keramickou tvorbu.

Teorie a dějiny umění a didaktika výtvarné výchovy nabízejí diferencované formy výuky umožňující studentovi získat široký interdisciplinárně a kriticky zaměřený rozhled v oblasti výtvarného umění i seznámení s aktuálními výtvarně-didaktickými metodami a postupy a vytvářejí tak předpoklad pro tvořivou aplikaci získaných poznatků v současném pedagogickém kontextu.

Spolupráce katedry

Katedra spolupracuje s četnými zahraničními univerzitami a vysokými uměleckými školami, a to nejen v rámci výměnného programu Erasmus+. Každoročně organizuje mezinárodní výtvarné kurzy a workshopy a další aktivity, směřované nejen k vlastním studentům, ale i k širší univerzitní i mimouniverzitní olomoucké veřejnosti.



Na katedře výtvarné výchovy jsem nakonec našla ty nejlepší podmínky pro rozvíjení toho, co mě baví a zajímá. Vedle studia na Univerzitě Palackého momentálně také dokončuji kurz arteterapie na PdF v Brně. Na naší katedře oceňuji především možnost dobře se seznámit se všemi možnými výtvarnými disciplínami. Student po celou dobu studia v první řadě tvoří a učí se přemýšlet v současném uměleckém měřítku. Pohybovat se napříč všemi výtvarnými obory je pro mě velká výzva, kterou si moc užívám. Moc si pochvaluji i Olomouc, která je perfektním, ke studentům přívětivým městem – a navíc plným kultury.

Laura

Ústav

pedagogiky a sociálních studií

Na pedagogické fakultě máme specifické postavení, protože garantujeme pedagogické disciplíny pro všechny studijní programy. Kromě toho garantujeme vlastní studijní programy: v bakalářském studiu Vychovatelství a Sociální pedagogiku se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů, v navazujícím magisterském studiu Řízení volnočasových aktivit a Sociální pedagogiku se zaměřením na výchovné poradenství. Všechny uvedené programy jsou nabízeny ve formě prezenční i kombinované.

Naše aktivity

Na praxích si naši studenti mohou otestovat své pedagogické schopnosti a dovednosti a dále je zdokonalovat. Vedeme je k tomu, aby aktivně pracovali na rozvoji svých pedagogických kompetencí prostřednictvím samostatných edukačních činností a jejich reflexe.

Spolu se studenty realizujeme akce pro děti, ať už se jedná o jednodenní aktivity, nebo třeba letní příměstský tábor. Podporujeme studenty v dobrovolnictví a zapojení v různých organizacích, které pracují s dětmi a mládeží.

Spolupráce katedry

Máme uzavřeny bilaterální smlouvy s řadou zahraničních univerzit. Naši studenti mohou vyjet na půlroční studijní pobyt například do Rakouska, Německa, Holandska, Belgie, Litvy, Itálie, Španělska, Portugalska, Řecka, Turecka, Maďarska, Slovinska nebo Polska. A naopak ve výuce potkávají studenty z těchto zemí, kteří přijeli k nám.

Jaké programy nabízíme

U našich studijních programů klademe velký důraz na praktické uplatnění nabytých poznatků.

Vychovatelství (bakalářské studium)

Řízení volnočasových aktivit
(navazující magisterské studium)

Po absolvování se můžeš uplatnit jako

vychovatel nebo pedagog volného času ve školní družině, školním klubu, středisku volného času / v domě dětí a mládeže, domově mládeže, v nestátních neziskových organizacích i v komerčních organizacích zaměřených na volnočasové aktivity.

Pokud si doplníš potřebnou kvalifikaci (třeba v rámci celoživotního vzdělávání), můžeš pracovat i v mateřské škole, v dětském domově, diagnostickém ústavu nebo výchovném ústavu.

Student programu Vychovatelství si od druhého ročníku vybírá také dvě oblasti zájmových činností, jimž se chce věnovat hlouběji – volit může mezi výtvarným, hudebním, technickým a přírodovědným zaměřením.

Sociální pedagogika – Prevence sociálněpatologických jevů (bakalářské studium)

Sociální pedagogika – Výchovné poradenství (navazující magisterské studium)

Po absolvování se můžeš uplatnit jako pedagog v zařízeních pro ústavní a ochrannou výchovu, ve střediscích výchovné péče, v nízkoprahových zařízeních pro děti a mládež, v orgánech sociálně-právní ochrany dětí či v zařízeních pro výkon trestu odnětí svobody. Pracovat můžeš i jako terénní pracovník, kurátor pro děti a mládež, pracovník probační a mediační služby nebo vychovatel v sociálních službách. Důležité je poslání sociálních pedagogů v nestátních neziskových organizacích.

Pedagogika (doktorský studijní program)

Education (doktorský studijní program uskutečňovaný v anglickém jazyce)

Doktorské studium ti umožní pracovat na vlastním výzkumu – a to od samého počátku, kdy si sám zvolíš téma, navrhneš výzkumné metody a postupy až po publikování vlastních poznatků v prestižních časopisech.



Ahoj všichni! Moje jméno je Jan Šmída, pocházím z nedalekého Prostějova – to je to menší město vedle Olomouce. Už při výběru vysoké školy pro mě byla Olomouc jasná volba. Po gymnáziu jsem se primárně hlásil na filozofickou fakultu na psychologii, kde jsem jaksi neuspěl. Moje cesta se tak začala ubírat záložním směrem, a to na pedagogické fakultu. Nejprve jsem byl přesvědčen, že to další rok zkusím na psychologii znovu, ale pedagogika mi přirostla k srdci tak moc, že jsem to už znovu ani nezkoušel! Studuji vychovatelství na Ústavu pedagogiky a sociálních studií a jsem nesmírně spokojený, že mohu studovat právě zde. Během 2. ročníku jsem se zúčastnil Erasmusu v nádherném Slovinském městě Maribor. Byla to pro mě životní zkušenost. Poznal jsem spoustu nových lidí, spoustu nových míst. Cestoval jsem, jak jen to šlo, a poznal tak dostatečně slovinskou kulturu. Od návratu všem doporučuji – jeďte, dokud máte příležitost!

Jan



S výběrem vysoké školy jsem vsadila na doporučení svých rodičů, absolventů Univerzity Palackého v Olomouci. Dnes vím, že to byla sázka na jistotu, v mém životě jedna z nejlepších. Získávám zde skvělý základ nejen pro svůj profesní život, ale zároveň využívám mnoha příležitostí nabízených univerzitou, při kterých rozvíjím své organizační dovednosti a pěstuji své volnočasové zájmy.

Univerzita nabízí mnohem více než pouhé teoretické základy. Jejich aplikaci do praxe mohu od počátku studia realizovat při asistenci vysokoškolským studentům se zdravotním postižením v rámci celouniverzitního Centra podpory studentů se specifickými potřebami nebo vedením logopedického kroužku v univerzitní mateřské škole.

Alexandra

Ústav

speciálně- pedagogických studií

Ústav speciálněpedagogických studií (ÚSS) při PdF UP v Olomouci je největším akademickým pracovištěm svého druhu v ČR zaměřeným zejména na oblast speciální pedagogiky. Budoucím pedagogům nabízí širokou paletu studijních programů v bakalářském, magisterském i doktorském stupni studia (v českém, anglickém a ruském jazyce), umožňuje vykonat státní rigorózní zkoušku a disponuje oprávněním habilitačních řízení.

V současné době ÚSS představuje progresivní vzdělávací instituci využívající aktuální výzkumné studie, dlouholeté zkušenosti teorie a praxe oboru i moderní trendy k rozvoji kvalitní péče o osoby se specifickými potřebami.

Jaké programy nabízíme

Ústav aktuálně nabízí širokou paletu studijních programů v prezenční (denní) či kombinované (dálkové) formě i v různých stupních vysokoškolského studia.

Prezenční forma studia

Prezenční bakalářské studium je nabízeno ve studijních programech:

- Speciální pedagogika se specializací: andragogika; dramaterapie; intervence; raný věk
- Vychovatelství a speciální pedagogika
- Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika
- Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy

Prezenční navazující magisterské studium

je nabízeno ve studijních programech:

- Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy
 - Speciální pedagogika – poradenství
 - Speciální pedagogika – dramaterapie
- Prezenční magisterské studium je nabízeno ve studijních programech:
- Logopedie
 - Učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální pedagogika

Kombinovaná forma studia

Kombinované bakalářské studium je nabízeno ve studijních programech:

- Speciální pedagogika se specializací: andragogika; intervence; raný věk
- Vychovatelství a speciální pedagogika
- Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika

• Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Kombinované navazující magisterské studium je nabízeno ve studijních programech:

- Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy
- Speciální pedagogika – poradenství
- Muzikoterapie (3 roky)

Kombinované magisterské studium je nabízeno ve studijním programu:

- Učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální pedagogika

Doktorské studium ÚSS je nabízeno ve studijních programech (prezenční i kombinované studium):

- Speciální pedagogika (titul Ph.D.) | Special Education (academic title Ph.D.) | Специальная педагогика (учёная степень Ph.D.)
- Rigorózní zkouška – Speciální pedagogika (titul PhDr.)

Naše další aktivity

Kromě výuky ÚSS vytváří prostor pro řadu aktivit. Realizuje rozsáhlou vědecko-výzkumnou i publikační činnost, vydává odborný recenzovaný časopis *Journal of Exceptional People*, nabízí studentům možnost spolupodílet se na různých výzkumných projektech. Úzce spolupracuje s více než 30 zahraničními univerzitami – téměř na všech světadílech. V rámci *Olomouckých speciálněpedagogických dnů* pořádá každoročně odborné vědecké konference. Při ústavu funguje občanské sdružení Asociace studentů speciální pedagogiky. Ústav je úspěšným řešitelem řady výzkumných, inovačních nebo rozvojových projektů. Ústav úzce spolupracuje s Centrem podpory studentů se specifickými potřebami UP.

Katedra

společenských věd

Katedra společenských věd je důležitou a nedílnou součástí Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci se stabilně vysokým počtem uchazečů o studium. Jsme moderní odborné vysokoškolské pracoviště zaměřené na odborné i občanské vzdělávání, vědu a výzkum. Patříme mezi vysokoškolská pracoviště v České republice s dlouholetou tradicí, širokým spektrem aktivit i perspektivou dalšího rozvoje. Naši absolventi se úspěšně uplatňují v profesním životě.

Naše oborové specializace

- Didaktika výchovy k občanství a základů společenských věd
- Politologie
- Filozofie
- Dějiny mezinárodních vztahů
- Moderní české a obecné dějiny
- Etika
- Didaktika dějepisu
- Dějiny občanské společnosti a občanského vzdělávání
- Religionistika
- Sociologie
- Dějiny školství

Naše aktivity

Garance a realizace prezenční a kombinované formy studia ve studijních programech:

- Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium)
- Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol (navazující magisterské studium)
- Historie se zaměřením na vzdělávání (bakalářské studium, jen prezenčně)
- Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol (navazující magisterské studium, jen prezenčně)
- Kurzy a obory celoživotního vzdělávání
- Publikační a přednášková činnost
- Vědecká a výzkumná činnost
- Popularizační aktivity a univerzita třetího věku

Organizace akcí pro studenty, učitele, odbornou i širší veřejnost:

- *Letní škola výchovy k občanství, demokracii a evropanství*

Tradiční akce organizovaná katedrou

každoročně od roku 1994, jejímž primárním cílem je vybavit učitele nejnovějšími poznatky o trendech v oborových didaktikách společenských věd a dějepisu, seznámit je s adekvátními strategiemi výuky a upozornit na problémy a otázky související s vývojem a fungováním občanské společnosti, interpretace soudobých dějin, pohledů na multikulturní společnost v ČR a Evropě.

- *Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů v oblasti společenských věd*

Konference pořádaná pravidelně od roku 2011 zaměřená na studenty DSP z České republiky a zahraničí a prezentaci jimi realizovaných výzkumů v oblasti společenských věd.

- *Letní škola ve Frankfurtu nad Mohanem a Heidelbergu*

Měsíční studijní pobyt ve Frankfurtu nad Mohanem a na Pädagogische Hochschule v Heidelbergu podpořený stipendiem, v jehož průběhu mají studenti možnost seznámit se s německými realitami a kulturou, politickým systémem SRN, zlepšit své komunikační dovednosti v německém jazyce a také se účastnit vybraných seminářů a přednášek na PH Heidelberg.

Časopis Civilia

Časopis *Civilia*: odborná revue pro didaktiku společenských věd vychází od roku 2010 a jediný svého druhu v rámci České republiky. Jsou v něm publikovány původní studie (teoretické, empirické i přehledové), diskusní příspěvky, zprávy a recenze z oblasti společenských věd (zejména filosofie, etiky, historie a politologie) a také z didaktiky humanitních a společenských věd (aktuální trendy a reflexe oborové didaktiky společenských věd v praxi). Vychází dvakrát ročně a na jeho stránkách mají možnost publikovat nejen domácí a zahraniční renomovaní autoři, ale prostor je poskytován rovněž studentům doktorského studia.

Zahraněční spolupráce:

Katedra společenských věd PdF UP dlouhodobě spolupracuje (zejména na bázi programu ERASMUS+) s mnoha pracovišti v zahraničí (Německo, Polsko, Španělsko, Lotyšsko, Slovensko, Maďarsko, Itálie).



Jsme přesvědčeni o tom, že učitelé a učitelky by se měli zajímat o dění ve společnosti a k porozumění světu okolo nás by měli vést i své žáky. Proto je tolik důležité občanské vzdělávání, jehož cílem je vychovávat aktivní občany ochotné zapojovat se do veřejného života. Takoví lidé jsou vnímaví ke svému okolí, zajímají se o dění v občanské společnosti a zapojují se do demokratického dialogu. Bez sebevědomých, kriticky myslících a zároveň citlivých občanů, kteří se odpovědně a aktivně podílejí na správě věcí veřejných, si demokratickou společnost nelze představit!



Velkou radost a motivaci mi přináší samotné město Olomouc. Je malé, takže se takřka kamkoli dá dojít pěšky, navíc každý den náhodně potkávám známé. Historická část je ke všemu v těsné blízkosti městských parků, které mě okouzlí i v dešti. Každý den Olomouc nabízí řadu kulturních akcí, spousta podniků poskytuje slevu pro studenty a obyvatelé by nemohli být příjemnější.

Ne nadarmo se říká, že studentská léta jsou v životě člověka těmi nejlepšími. V Olomouci jsem studentem i člověkem. Na všech lidech kolem vidím, že to, pro co pracujeme, má smysl. Často slýchávám, že učit může každý. Vždy se tomuto výroku zasměju, protože neznám nikoho, kdo by nikdy neměl špatného učitele. Věřím, že vzdělání je ta nejdůležitější věc na světě a té se dá dosáhnout jedině s dobrými učiteli. A ti se na Univerzitě Palackého zaručeně najdou.

Krystyna

Ústav

cizích jazyků

Ústav cizích jazyků zajišťuje komplexní, moderní a prakticky zaměřenou výuku převážně pro budoucí učitele anglického a německého jazyka na základních školách. Kromě toho zprostředkovává také povinnou jazykovou průpravu v angličtině, němčině či ruštině studentům všech nefilologických oborů PdF UP. Ústav je rozdělen na sekci anglického jazyka a sekci německého a ruského jazyka. Výuku odborných, praktických i didaktických předmětů zajišťuje tým zkušených kmenových vyučujících, jehož součástí jsou také rodilí mluvčí, ať už anglického, či německého jazyka, a zahraniční odborníci. Propojení teoretické výuky s praxí tradičně zajišťují externí lektori z řad učitelů základních škol.

Na výuce, zejména anglického jazyka, se také podílejí zahraniční stážisté, kteří studentům mohou zprostředkovat zkušenosti ze zahraničních univerzit. Veškerá výuka kmenových studentů je vedena podle příslušného studijního programu v anglickém nebo německém jazyce. Všechny učebny Ústavu cizích jazyků jsou vybaveny moderní technikou, včetně interaktivní tabule a dataprojektoru; využíváme také počítačovou laboratoř s 16 počítačovými stanicemi. Sekce anglického jazyka disponuje navíc studovnou, ve které je studentům zpřístupněna široká nabídka knih z oblasti didaktiky a lingvistiky anglického jazyka, anglicky psané literatury a reálií a další studijní materiály.

Jaké programy nabízíme

Ústav cizích jazyků garantuje a realizuje následující studijní programy v prezenční i kombinované formě:

Bakalářské studium

- anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
- německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Navazující magisterské studium

- učitelství anglického jazyka pro základní školy
- učitelství německého jazyka pro základní školy

Uvedené studijní programy lze studovat jako maior nebo minor v kombinaci s dalším studijním programem a jako completus (jeden samostatný studijní program). Zatímco varianty maior a minor směřují k přípravě budoucích učitelů anglického či německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ, completus se v případě anglického jazyka zaměřuje na přípravu

učitelů jak pro 1., tak 2. stupeň ZŠ, v případě německého jazyka pak na vzdělávání budoucích lektorů jazykových škol nebo učitelů němčiny ve fremní praxi.

V rámci celoživotního vzdělávání nabízí Ústav cizích jazyků tyto programy rozšiřujícího studia: anglický jazyk – učitelství pro ZŠ; anglický jazyk – učitelství pro SŠ; doplňující didaktické studium anglického jazyka; německý jazyk pro 2. st. ZŠ; německý jazyk – učitelství pro střední školy; doplňující didaktické studium německého jazyka.

Kromě programů k rozšíření kvalifikace nabízí sekce anglického jazyka také např. letní anglický kemp pro studenty středních škol, intenzivní kurzy pro studenty nefilologických oborů, přípravný kurz k přijímacím zkouškám apod. Sekce se také pravidelně vysokou měrou podílí na výuce v letní škole anglického jazyka a středoevropské kultury pro čínské studenty. Sekce německého a ruského jazyka nabízí různé kurzy, např. na téma hra ve výuce, překlad a tlumočení atd.

Naše aktivity

Studium a stáže v zahraničí

Ústav cizích jazyků každoročně vysílá řadu svých studentů na semestrální studium na některé z více než 20 evropských univerzit, s nimiž spolupracuje v rámci programu Erasmus+. K nejpopulárnějším destinacím patří Velká Británie, Finsko, Norsko a Lotyšsko, ale také Německo, Rakousko a Švýcarsko. Kromě toho spolupracujeme s americkou University of Wyoming, kam pravidelně vysíláme vybrané studenty na měsíční stáž. Ročně k nám na studijní pobyt recipročně přijíždějí přibližně dvě desítky zahraničních studentů, a to nejen z Evropy, ale i ze zámoří.

Konference, přednášky, workshopy

Každoročně pořádáme studentskou konferenci s mezinárodní účastí, během níž studenti z českých a zahraničních univerzit (Velká Británie, Polsko, Rakousko aj.) diskutují o svých výzkumných projektech. Ústav se také pravidelně podílí na organizaci fakultního Mezinárodního týdne, v jehož průběhu se naši studenti účastní přednášek a workshopů zahraničních akademických pracovníků. Mnohé přednášky a workshopy zahraničních hostů se konají i v průběhu celého akademického roku.



Již v první třídě byl můj sen stát se paní učitelkou. Velkou inspirací pro mě byla moje paní učitelka z první třídy, byla milá, usměvavá a já si přála být jednoho dne jako ona. Dodnes na ni ráda vzpomínám. Protože mám blízko k malým dětem, vybrala jsem si obor Učitelství pro mateřské školy. Tento obor, stejně jako obor Učitelství pro 1. stupeň základních škol, spadá pod katedru primární a preprimární pedagogiky. Obě tato studijní zaměření mají rozmanitou nabídku předmětů a v každém semestru absolvujeme praxi v mateřských a základních školách. Například souvislou měsíční praxi, na kterou se velmi těším. Věřím, že zúročím vše, co jsem se při studiu naučila. Ať už je to hra na hudební nástroj, v mém případě klavír, zpěv, pohybové aktivity nebo výtvarné činnosti. Díky praxi jsem získala zkušenosti, které mohu využít při vedení příměstských táborů pro předškolní děti.

Markéta

Katedra

primární a preprimární pedagogiky

Jaké programy nabízíme

Chceš-li se stát kreativním učitelem či učitelkou na 1. stupni ZŠ nebo v mateřské škole – studuj v našich programech!

- **Učitelství pro 1. stupeň základní školy**
Pětileté magisterské studium v prezenční i kombinované formě.
- **Učitelství pro mateřské školy**
Tříleté bakalářské studium v prezenční i kombinované formě.

Oba učitelké studijní programy jsou koncipovány tak, aby vyhovovaly moderním trendům současné pedagogiky a vzdělávání učitelů. Důležitý akcent je kladen na nové pojetí profese učitele. V průběhu studia jsou studenti seznamováni s aktuálními přístupy ke vzdělávání dětí v předškolním nebo mladším školním věku v kontextu současného pojetí školy, která má žáky připravit pro život ve vyspělé společnosti. Absolventi získávají tímto studiem kompetence umožňující uspět ve školách zaměřených jak na klasické, tak i na alternativní pojetí vzdělávání. Stejně tak disponují poznatky, které jim umožní zapojit se v praxi do projektové činnosti škol.

Studenti jsou od samého počátku studia i v jeho průběhu v přímém kontaktu s dětmi předškolního věku nebo žáky mladšího školního věku prostřednictvím pedagogických praxí na našich fakultních mateřských a základních školách. Prostřednictvím pedagogických praxí si studenti postupně ověřují své znalosti z oboru a získávají praktické zkušenosti pro svou budoucí profesi.

Studenti se mohou zúčastňovat různých exkurzí, mají prostor pro tvůrčí, výzkumnou i publikační činnost. Při tvůrčí činnosti jsou vedeni akademiky, kteří jim předávají zkušenosti z oboru. Výsledky svých aktivit studenti prezentují na různých studentských soutěžích. V rámci výzkumné i publikační činnosti se studenti mohou zapojovat do nejrušnějších grantových aktivit či projektů své garantující katedry a získávat tak zkušenosti v oblasti vědecké činnosti. To vše umožňuje studentům propojit teorii s praxí, srovnávat a posléze využívat získané zkušenosti ve vlastní učitelké praxi.

Pro studium nabízíme i neučitelství studijní program Předškolní pedagogika.

Předškolní pedagogika

Dvoutelé navazující magisterské studium v prezenční i kombinované formě.

Navazující studijní program je určen absolventům programů Učitelství pro mateřské školy (Bc.) a Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika (Bc.).

Studium v zahraničí

Naše katedra zajišťuje mobilitu studentů v rámci zahraničních studijních pobytů programu ERASMUS+. Studenti tak mají možnost poznávat jiné školské systémy, země a jejich kulturu a uplatnit své cizojazyčné znalosti a dovednosti.

V současnosti má pracoviště uzavřeny smlouvy se zahraničními univerzitami například ve Švédsku (Uppsala), Norsku (Trondheim), Španělsku (Madrid, Coruña, Córdoba), Rakousku (Klagenfurt), Německu (Erlangen-Nürnberg), Maďarsku (Sopron), Slovinsku (Koper, Maribor), Chorvatsku (Rijeka, Zadar), Litvě (Panevežys), na Slovensku (Ružomberok, Prešov).

Studium našich magisterských programů vytváří pro absolventy podmínky k pokračování v doktorském studiu (Ph.D.) nebo k absolvování rigorózního řízení (PhDr.). Doktorské studium tak reaguje na potřeby vědy vytvářet platformu pro výzkum v oblasti předškolní a primární pedagogiky jako vědního oboru. Studenti doktorského studia spolupracují se svými školiteli a dalšími akademiky v rámci studentských a jiných grantových aktivit, jsou zapojováni do různých projektů garantující katedry a rozvíjejí své znalosti i zkušenosti v oblasti vědecké činnosti.

Zajímavost

V letech 2018–2021 byl pod vedením prof. PhDr. Evy Šmelové, Ph.D., řešen projekt Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost (TAČR).

Katedra českého jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury vznikla v roce 1964, kdy bývalý Pedagogický institut vstoupil jako obnovená fakulta do svazku Univerzity Palackého. Posláním katedry je především kvalifikovaná příprava studentů učitelství pro 1. a 2. stupeň základních a speciálních základních škol v České republice v oboru český jazyk a literatura, a to v prezenční i kombinované formě studia. Podílíme se také na přípravě budoucích učitelů mateřských a středních škol, dále pedagogů se zájmem o rozšiřující a rekvalifikační studia, ale v rámci kurzů celoživotního vzdělávání také zájemců z řad širší veřejnosti. Katedra je svými aktivitami a personálními vazbami přímo propojena s Centrem PRVoK realizujícím výzkumnou a vzdělávací činnost zaměřenou na rizikové faktory online komunikace.

Jaké programy nabízíme

Katedra českého jazyka a literatury realizuje všechny tři typy studijních programů – bakalářský, magisterský a doktorský, a to v prezenční a kombinované formě.

Tříletý bakalářský program Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání (ve variantách major i minor) je primárně zaměřený na systematizaci základních poznatků v oblasti jazykovědy (gramatický popis jazyka, studium mluvené i psané komunikace apod.) a literární historii i teorii (historie české a světové literatury, literatura pro děti a mládež apod.).

Dvouleté navazující magisterské studium Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ nejen prohlubuje a rozšiřuje získané znalosti a dovednosti z bakalářského studia, ale především je systematicky rozvíjí z pohledu oborové didaktiky.

Doktorský studijní program Didaktika literatury (Ph.D.) umožňuje zájemcům o další odborné vzdělávání navázat na svá magisterská studia a věnovat se oborově didaktickým otázkám a výzkumným i vzdělávacím aktivitám. Od roku 2020 také katedra realizuje doktorský studijní program Čtenářství a mediální výchova ve vzdělávání (Ph.D.), který má přispět k rozvoji teoretické i výzkumné základny oborové didaktiky ČJL v oblasti výuky literatury a mediální gramotnosti.

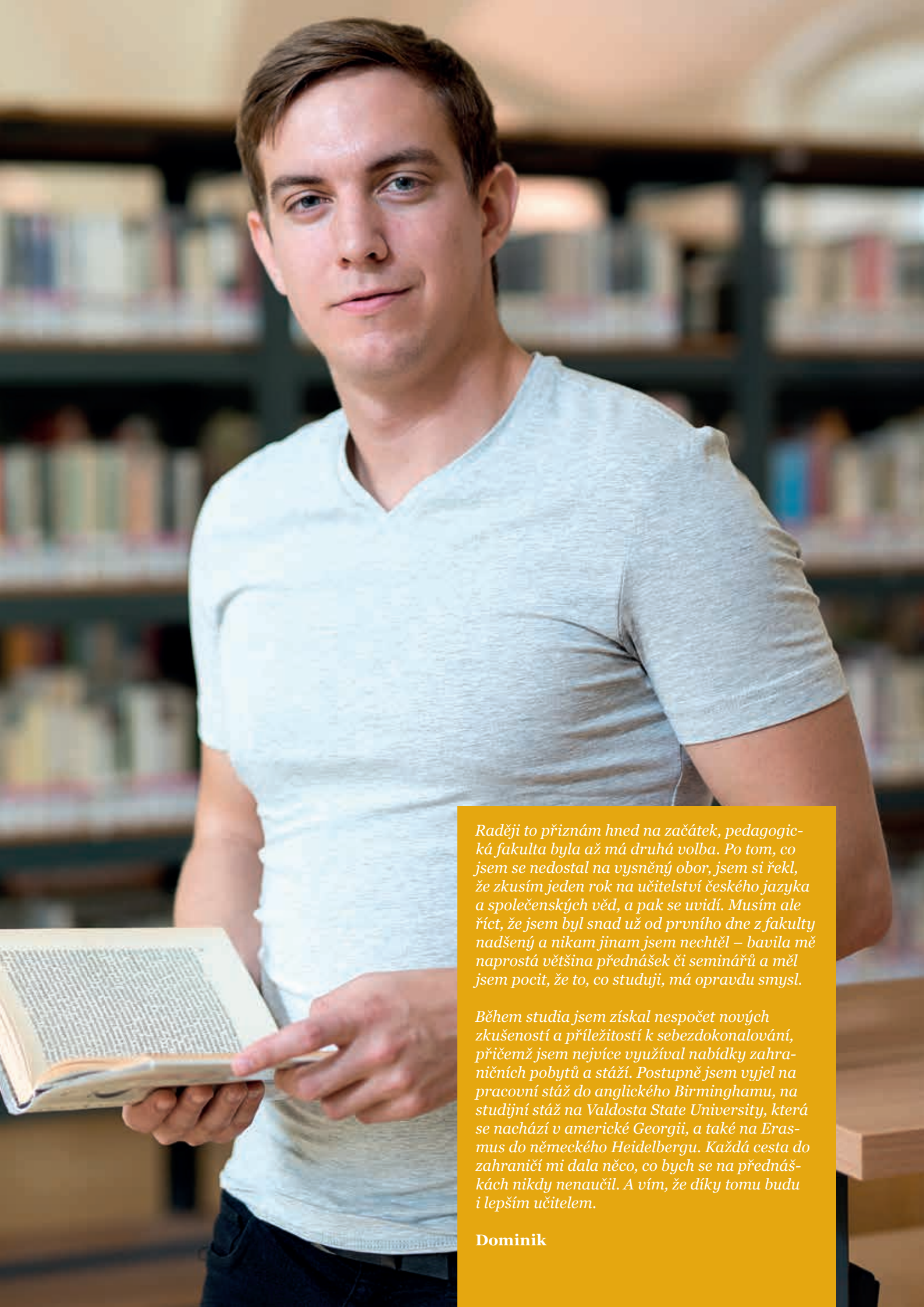
Katedra umožňuje zájemcům absolvování obhajoby rigorózní práce a složení této státní zkoušky (PhDr.) v oboru zaměřeném na učitelství českého jazyka a literatury na 2. stupni základní školy.

Naše aktivity

Vědecká a pedagogická činnost jazykové sekce je zaměřena nejen na tradiční gramatické disciplíny (fonetika, tvarosloví, syntax), ale rovněž se snaží systematicky rozvíjet komunikační kompetence budoucích učitelů (stylistika/sloh, kultura mluveného projevu, rétorika). Velmi dbáme také o rozvoj znalostí a dovedností v oblasti mediální výchovy a kritického myšlení. Ve spolupráci s Centrem PRVoK realizujeme širokou škálu výzkumných i vzdělávacích aktivit, zaměřených nejen na rizika spojená s online komunikací, ale také na možnosti využití digitálních pomůcek ve vzdělávání. Významnou oblastí badatelských aktivit literární sekce je vedle literárněhistorického pohledu na českou a světovou literaturu také odborné zkoumání, analýza a interpretace intencionální literatury pro děti a mládež. Jednou z klíčových priorit je i podpora a rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti ve spolupráci s akademickými i dalšími vzdělávacími institucemi. Systematicky také realizujeme didaktickou přípravu budoucích učitelů českého jazyka a literatury se zvláštním zaměřením na slohovou a komunikační výchovu.

Klíčové oblasti zájmu

- komunikační a mediální výchova a rozvoj klíčových kompetencí učitele pro 21. století;
- podpora a rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti;
- výzkumné i vzdělávací aktivity v oblasti prevence rizikového chování v online prostředí (PRVoK);
- digitální technologie ve výuce v 21. století;
- literatura pro děti a mládež a její výchovný i vzdělávací potenciál;
- rozvíjení mezinárodní spolupráce a realizace komerčního výzkumu;
- studentské a učitelské mobility ERASMUS+ a zahraniční stáže;
- příprava a realizace konference Metody a formy práce ve výuce mateřského jazyka.



Raději to přiznám hned na začátek, pedagogická fakulta byla až má druhá volba. Po tom, co jsem se nedostal na vysněný obor, jsem si řekl, že zkusím jeden rok na učitelství českého jazyka a společenských věd, a pak se uvidí. Musím ale říct, že jsem byl snad už od prvního dne z fakulty nadšený a nikam jinam jsem nechtěl – bavila mě naprostá většina přednášek či seminářů a měl jsem pocit, že to, co studuji, má opravdu smysl.

Během studia jsem získal nespočet nových zkušeností a příležitostí k sebezdokonalování, přičemž jsem nejvíce využíval nabídky zahraničních pobytů a stáží. Postupně jsem vyjel na pracovní stáž do anglického Birminghamu, na studijní stáž na Valdosta State University, která se nachází v americké Georgii, a také na Erasmus do německého Heidelbergu. Každá cesta do zahraničí mi dala něco, co bych se na přednáškách nikdy nenaučil. A vím, že díky tomu budu i lepším učitelem.

Dominik

Centrum

celoživotního vzdělávání

Centrum celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci je vzdělávací institucí akreditovanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a poskytuje další vzdělávání pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům všech typů škol, školských i výchovných zařízení a ostatním zájemcům i institucím, které nabídka aktivit celoživotního vzdělávání zaujala.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Nabídka Centra celoživotního vzdělávání (zaměřená na vzdělávání realizované dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků) obsahuje tyto druhy **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**: studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (studium v oblasti pedagogických věd – § 2) a studium k rozšíření odborné kvalifikace (§ 6).

Jedná se o studium, kterým absolvent získá znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických, speciálněpedagogických nebo psychologických věd, které dosud nejsou součástí jeho odborné kvalifikace.

Dále se jedná také o studium k rozšíření odborné kvalifikace, kterým absolventi získají způsobilost vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném druhu školy nebo na jiném stupni školy nebo způsobilost vyučovat další předměty. Studium je v rozsahu 1–3 roky.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 7, 8, 9)

Nabídka obsahuje studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, studium pro výchovné poradce a další studia k výkonu specializovaných činností. Studium je zpravidla dvouleté.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (§ 10)

Představuje průběžné vzdělávání, které je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahuje studijní programy v rozsahu od několika hodin až po 3 semestrální.

Krátkodobé kurzy

Dále zahrnuje krátkodobé kurzy a semináře celoživotního vzdělávání, jejichž témata a hodinové dotace jsou koncipovány s cílem nabídnout nejaktuálnější poznatky a informace prostřednictvím spolupráce s erudovanými odborníky, kteří kvalitně předávají své znalosti a dovednosti získané v rámci vlastní praxe. Časová nenáročnost těchto kurzů zabezpečuje pedagogickým pracovníkům kvalitní a časově dostupné vzdělávání orientované na různé oblasti rozvoje. Kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou realizovány v Olomouci, Přerově, Jeseníku a Prostějově. Nabídka kurzů a seminářů je připravena průběžně s ohledem na aktuální potřeby a podněty školských zařízení a aktualizována pravidelně dvakrát za rok. Kurzy je možné s dostatečným předstihem objednávat i pro sborovny (místo konání je pak na konkrétní škole).

Další vzdělávací aktivity

Mezi další vzdělávací aktivity realizované Centrem celoživotního vzdělávání se řadí tradiční konference „Den zdraví“ a „Vánoce a zdraví“, příměstské tábory pro žáky základních škol nebo letní kempy určené středoškolským studentům. Centrum se dále aktivně zapojuje i do dalších popularizačně-vzdělávacích akcí, jako je např. Noc vědců – celorepubliková vědecko-popularizační akce, která se každoročně koná i na půdě Pedagogické fakulty UP. Vzdělávací aktivity realizované v rámci celoživotního vzdělávání oslovují také zájemce z řad široké pedagogické i nepedagogické veřejnosti.



Studium na vysoké škole je pro každého pedagoga jen začátek. Položí pevné základy, ty je ale potřeba dál rozvíjet – zkušenostmi přímo v praxi konkrétní školy, experimentováním s různými přístupy a metodami a samozřejmě dalším vzděláváním. Naše centrum celoživotního vzdělávání je připraveno pomoci začínajícím i zkušeným učitelům rozvíjet základy a objevovat nové trendy. Centrum navazuje na bohatou historii přípravy učitelů v Olomouci a tvořivě ji dále rozvíjí. Pedagogická fakulta prostřednictvím centra nabízí různé vzdělávací programy a odborné kurzy akreditované MŠMT, jejichž rozsah reflektuje potřeby a požadavky dalšího vzdělávání stávajících pedagogických pracovníků, zejména učitelů základních a středních škol (nejen) v regionu střední Moravy.

<https://ccv.upol.cz/>



Centrum

výzkumu zdravého životního stylu

Centrum bylo založeno v roce 2009, do tohoto roku působilo na PdF UP v Olomouci Středisko zdravého životního stylu při katedře antropologie a zdravotní. Filozofie Centra výzkumu zdravého životního stylu vychází ze strategií Světové zdravotnické organizace, programu Zdraví 21, z principu holistického přístupu ke zdraví, respektování národních strategií podpory zdraví, ochrany zdraví a uplatňovaných zásad primární prevence. Reflektuje také požadavky výchovy ke zdraví ve vzdělávacím systému ČR. Vzhledem ke skutečnosti, že problematika zdravého životního stylu vyžaduje implementaci poznatků z mnoha vědních oborů (tzv. multidisciplinární obor), plní Centrum výzkumu zdravého životního stylu také funkci koordinační a kooperační.

Poradenská oblast

Z mnoha odborných studií je známá skutečnost těsné vazby mezi životním stylem (zejména nesprávnou výživou, sníženou pohybovou aktivitou a kouřením) a rozvojem civilizačních chorob, resp. neinfekčních epidemií, které dominují žebříčku morbidit a mortality ve vyspělých zemích, tedy i v České republice. Primární prevence, tzn. působení na široké populační spektrum „zdravé“ populace, zejména dětí a dospívajících, pomocí efektivních didaktických nástrojů a uplatňování nejnovějších vědeckých poznatků z etiopatogeneze těchto nemocí, ale i z oblasti psychologie, sociálně patologických jevů atp., náleží do rukou rodičů, lékařů a pedagogů. Právě pedagogové mají nezastupitelnou úlohu v uplatňování zásad primární prevence na jejich cílovou skupinu, tedy na děti a dospívající.

Poradenská činnost se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

- zdraví a jeho rizikové a protektivní faktory,
- prevence infekčních i neinfekčních chorob,
- výživa a stravovací návyky, zásady zdravé výživy, výživová doporučení,
- prevence a možnosti řešení při závislostním chování, užívání návykových látek atp.,
- problematika reprodukčního zdraví (např. prevence a možnosti řešení rizikového sexuálního chování) a sexuální výchovy,

- pohybová aktivita,
- konzultace k závěrečným, bakalářským a diplomovým pracím v oblasti zdraví a zdravého životního stylu,
- kontakty na odborníky, odborné pracoviště a centra v jednotlivých oblastech zdraví a zdravého životního stylu.

Cílové skupiny, na které jsou aktivity centra zaměřeny:

- vysokoškolští studenti,
- učitelé z pedagogického terénu, zejména neaprobovaní učitelé výchovy ke zdraví,
- žáci mateřských, základních a středních škol.

Pro konkrétní cílové skupiny vyvíjí Centrum výzkumu zdravého životního stylu na PdF UP aktivity, které lze kategorizovat do několika oblastí, a to do oblasti výzkumné, aplikační, edukační a poradenské.

Výzkumná oblast

Výzkumná oblast je zaměřena na výzkum kurikula výchovy ke zdraví od projektové úrovně až po osvojenou úroveň kurikula žáky, zdravotní gramotnost jednotlivých populačních skupin, kognitivní i behaviorální aspekty s vazbou na zdraví a životní styl dětí, dospívajících i dospělé populace. Edukační oblast v rámci podpory zdraví, výchovy ke zdraví, prevence rizikového chování a formování zdravotní gramotnosti je prioritně naplňována realizací vzdělávacích konferencí a workshopů, zejména Dne zdraví na Pedagogické fakultě a akce Vánoce a zdraví.

Spolupráce s odbornými subjekty

Spolupracujeme s Centrem Anabell, z. s., se Státním zdravotním ústavem v Praze, Centrem podpory veřejného zdraví, s Asociací pro podporu zdraví a výchovu ke zdraví, o. s., se Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu, s Pedagogickou fakultou Masarykovy Univerzity v Brně, katedrou tělesné výchovy výchovy ke zdraví – v oblasti výzkumné, edukační a organizační.

Lidé dnes tráví stále více času surfováním po internetu nebo po sociálních sítích. Platí to samozřejmě i pro děti a mládež. Na internetu lze najít mnoho užitečného, spolu s lidmi se ale do kyberprostoru „nastěhovaly“ i některé negativní jevy a zrodila se kyberšikana, kyberstalking, kybergrooming, sexting a mnohé další formy sociálně-patologického chování. Naše Centrum PRVoK tyto jevy zkoumá – a hlavně se jim snaží předcházet. Nabízí řadu preventivních programů a metodik a pomáhá těm, kteří se stali obětí rizikové virtuální komunikace. E-Bezpečí řeší jednotlivé případy ve spolupráci s Policií ČR a dalšími specializovanými subjekty – a své zkušenosti předává dál, tak aby byl internet pokud možno bezpečným místem.



Centrum

prevence rizikové virtuální komunikace

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (dále Centrum PRVoK) je certifikované univerzitní pracoviště orientované na rizikové formy komunikace dětí a dospělých v prostředí internetu. Zaměřuje se především na kyberšikanu, kyberstalking, kybergrooming, hoax a spam, sexting, sociální inženýrství v online prostředí, rizika sdílení osobních údajů v prostředí sociálních sítí a další nebezpečné komunikační jevy.

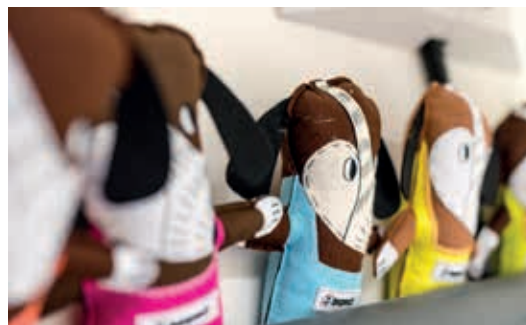
Oblast výzkumu

V oblasti výzkumu Centrum PRVoK realizuje jak základní, tak aplikovaný výzkum (včetně smluvního výzkumu). Orientuje se např. na rizikovou komunikaci dětí a sexuálních abuzérů, rizikové sdílení osobních údajů napříč jednotlivými komunikačními platformami, specifické formy kybernetických útoků využívajících webkamery (webcam trolling), odhalování falešných profilů, identifikaci podvodných e-shopů a obchodních nabídek, rozpoznávání útočníků, podporu obětí apod.

V oblasti výzkumu, vzdělávání a intervence Centrum PRVoK spolupracuje s řadou firem, zejména s firmami Google, Seznam.cz, O2 Czech Republic, Vodafone, IBM, Allegro Group, ESET, ale také s Policií ČR, Národní centrálou proti organizovanému zločinu a dalšími institucemi.

Přehledné výstupy výzkumu jsou k dispozici na stránkách: www.e-bezpeci.cz/vyzkum/. Najdete na nich jednak přehled výzkumů se závěrečnými zprávami a jednak seznam odborných článků a publikací, včetně článků v impaktovaných časopisech.

Kromě výzkumu Centrum realizuje národní projekt zaměřený na prevenci a edukaci v oblasti rizikového chování na internetu s názvem E-Bezpečí (www.e-bezpeci.cz), provozuje také online poradnu pro oběti internetových útoků (www.napisnam.cz), propojenou s Linkou bezpečí, Policií ČR, OSPOD a dalšími specializovanými institucemi.



Naše aktivity

Centrum rovněž realizuje řadu aktivit popularizujících pozitivní využívání moderních IT technologií ve vzdělávání a výzkumu, orientuje se např. na oblasti využívání 3D technologií (Google Cardboard, Oculus Rift, 3D skenování, Leap Motion, Google Glass) a 3D tisk. Bližší informace na stránkách laboratoře centra.

V roce 2015 projekt E-Bezpečí zvítězil v národním kole Evropské ceny prevence kriminality.

Svět se nepřetržitě mění a vyvíjí, probíhají v něm neustálé změny. Obměnou prochází také trh práce – profese, z nichž řada postupně zaniká, nebo již zanikla, současně však nové profese vznikají a nadále vznikají budou (programátor mobilních aplikací, programátor IoT, administrátor sociálních sítí, operátor 3D tisku, webdesigner, operátor robotických zařízení apod.). Aby uchazeči na trhu práce zůstali konkurenceschopnými, musí být vybaveni novými znalostmi a dovednostmi – a musí být především digitálně gramotnými.

Na tuto a další skutečnost reaguje Centrum prevence rizikové virtuální komunikace také dalšími svými aktivitami, například zřízením a provozem tzv. Digidoupěte. Jeho cílem je podpora zavádění digitálních technologií do výuky či jejich využití pro budoucí kariéru našich posluchačů. Praktickými aktivitami směrem k žákům a učitelské veřejnosti usiluje tým Digidoupěte o zvýšení zájmu dětí o smysluplné využívání technologií (např. v rámci tematických projektů, při tvorbě vlastního obsahu, prototypizaci apod.).



Nechte si poradit s výběrem studijního programu!

Obraťte se na naše studijní oddělení, poradíme vám!

Studijní oddělení PdF UP

Žižkovo náměstí 5

771 40 Olomouc

Mgr. Libuše Lysáková

libuse.lysakova@upol.cz

Telefon: 585 635 010

... nebo se inspirujte našimi studentkami a studenty!